แผนการจัดการเรียนรู้

กรด.

ระดับ ม.ปลาย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศีรีรัฐนิคม
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคีรีรัฐนิคม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนแอง ตามแผนการลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาบังคับ รายวิชาเลือกบังคับและรายวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 วิชา ได้แก่ วิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร31001) วิชาภาษาไทย (พท 31001) วิชาเศรษฐกิจพอเพียง (ทช 31001) วิชาวัสดุศาสตร์(พว32011) วิชาหลักไทย(พท 33015)และวิชาทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา(ทร03011) ซึ่งมีรายระเอียดประกอบด้วย ตารางวิเคราะห์เนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ใบความรู้ ใบงาน เฉลยใบงานและบันทึกหลังสอน

ในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือร่วมใจอย่างดียิ่งจากผู้บริหาร ข้าราชการ ครูอาสาสมัครฯ ครู กศน. ร่วมกันแสดงความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร ข้าราชการ ที่ให้ความรู้ คำแนะนำ ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)ครั้งนี้ประสบความสำเร็จเป็นรูปเล่มสมบูรณ์ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิ์ภาพต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคีรีรัฐนิคม

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑ จำนวน ๕ หน่วยกิต
กศน.อำเภอคีรีรัฐนิคม สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

๑. สามารถประมวลความรู้ ทำงานบนฐานข้อมูล และมีความชำนาญในการอ่าน ฟัง จดบันทึก เป็นสารสนเทศอย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว

๒. สามารถวางแผนและใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วจนเป็นลักษณะนิสัย

๓. สามารถสรุป องค์ความรู้ใหม่ นำไปสร้างสรรค์สังคมอุดมปัญญา

๔. ความสามารถในการฝึกทักษะการคิดเป็นที่ซับซ้อนเชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาคิดเป็นและสามารถระบุถึงปัญหาอุปสรรคการพัฒนากระบวนการคิดเป็น และการแก้ไข

๕. สามารถวางแผนการวิจัย ดำเนินการตามแบบแผนอย่างถูกต้อง

๖. สามารถวางแผนประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่เป็นเครื่องมือในการเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขันใน ๕ กลุ่ม อาชีพใหม่

หัวเรื่อง ๑. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒ ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓ ฝึกปฏิบัติทักษะการพูดและการทำแผนผังความคิด

๔ อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓			
๒ ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๒. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓			
๓ ฝึกปฏิบัติทักษะการพูดและการทำแผนผังความคิด	๓. ทักษะการพูดและการทำแผนผังความคิด		✓		
๔ อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	๔. ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ		✓		

หัวเรื่อง ๒. การใช้แหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การใช้ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง

๒ บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่งเรียนรู้

๓ ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้เหมาะสม

ตัวชี้วัด	**รายละเอียดเนื้อหา**	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง	๑. ความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การเข้าถึงสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง		✓		
๒ บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่งเรียนรู้	๒. ข้อควรคำนึงในการศึกษาเรียนรู้กับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยี		✓		
๓ ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้เหมาะสม					

หัวเรื่อง ๓. การจัดการความรู้

ตัวชี้วัด

๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้

๒ ปฏิบัติการด้านทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการได้

๓ สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวได้

ตัวชี้วัด	**รายละเอียดเนื้อหา**	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้	๑. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้	✓			
๒ ปฏิบัติการด้านทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการได้	๒. ทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ		✓		
๓ สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวได้	๓. สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว		✓		

หัวเรื่อง ๔. การคิดเป็น

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น

๒. รวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัวชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม สิ่งแวดล้อม

๓. กำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุขการประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัวและชุมชน/สังคม

ตัวชี้วัด	**รายละเอียดเนื้อหา**	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น ๒. รวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหาของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม สิ่งแวดล้อม ๓. กำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุขการประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัวและชุมชน/สังคม	๑. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบที่เชื่อมโยงมาสู่ปรัชญา คิดเป็น ๒. ความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น ๓. การรวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัวชุมชนและคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการและด้านสังคมสิ่งแวดล้อม ๔. กระบวนการและเทคนิคการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลทั้ง ๓ ประการของบุคคลครอบครัว และชุมชนเพื่อประกอบการคิด การตัดสินใจ ๕. การกำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ความสุขอย่างยั่งยืนการประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน/สังคม	✓	✓ ✓ ✓ ✓		

หัวเรื่อง ๕. การวิจัยอย่างง่าย

ตัวชี้วัด

๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน

๒ อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย

๓ สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย

๔ ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย

ตัวชี้วัด	**รายละเอียดเนื้อหา**	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน ๒ อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย ๓ สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย ๔ ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย	๑. ความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน ๒. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย ๓. การสร้างเครื่องมือการวิจัย ๔. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๕. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย		✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

หัวเรื่อง ๖ ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

ตัวชี้วัด

๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญของทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ที่แตกต่างกัน

๒ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่หลักที่แตกต่างกัน

๓ สามารถบอกหรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่ของตนเอง

๔ ยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้หลักการพื้นฐานของศักยภาพหลักในการประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ

ตัวชี้วัด	**รายละเอียดเนื้อหา**	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลางนำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญของทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ที่แตกต่างกัน	๑. ความหมาย ความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่	✓			
๒ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่หลักที่แตกต่างกัน ๓ สามารถบอกหรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่ของตนเอง	๒. กลุ่มอาชีพใหม่ ๕ ด้าน และศักยภาพหลักของพื้นที่ ๕ ประการ <u>กลุ่มอาชีพใหม่</u> ๑. กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ๒. กลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม ๓. กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม ๔. กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ ๕. กลุ่มอาชีพด้านการบริหารจัดการและการบริการ	✓			
๔ ยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้หลักการพื้นฐานของศักยภาพหลักในการประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ	<u>ศักยภาพหลักของพื้นที่</u> ๑.ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ๒.ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ๓.ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ๔. ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ๕.ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	✓			
	๓.ตัวอย่างการวิเคราะห์ศักยภาพหลักของพื้นที่ ทั้ง ๕ ประการ ในกลุ่มอาชีพใหม่ด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ	✓			

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒ ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑ ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒ ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑) หน้าที่	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การจัดการความรู้

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้	๑ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้ ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑) หน้า ๑๒๖ - ๑๗๑	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การคิดเป็น

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑ ๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น	๑ .ความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑) หน้า ๑๗๒ - ๒๒๑	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑ ๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญของทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ที่แตกต่างกัน ๔ ยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้หลักการพื้นฐานของศักยภาพหลักในการประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ	๑ ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒ ตัวอย่างการวิเคราะห์ศักยภาพหลักในการประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒.ให้ผู้เรียนยกตัวอย่าง อาชีพและการวิเคราะห์ศักยภาพหลักของพื้นที่ทั้ง ๕ ประการในกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑) หน้า ๒๔๐ - ๒๕๓	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	1.ยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้หลักการพื้นฐานของศักยภาพหลักในการประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ	๑. กลุ่มอาชีพใหม่ ๕ ด้าน และศักยภาพหลักของพื้นที่ ๕ ประการ <u>กลุ่มอาชีพใหม่</u> ๑. กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ๒. กลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม ๓. กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม ๔. กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ ๕. กลุ่มอาชีพด้านการบริหารจัดการและการบริการ	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพใหม่ ๕ ด้าน และศักยภาพหลักของพื้นที่ ๕ ประการ <u>กลุ่มอาชีพใหม่</u>อาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ ด้านการบริหารจัดการและการบริการ ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑) หน้า ๒๔๐ - ๒๕๓	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่หลักที่แตกต่างกัน ๒ สามารถบอกหรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่ของตนเอง	<u>ศักยภาพหลักของพื้นที่</u> ๑.ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ๒.ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ๓.ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ๔. ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ๕.ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่ ๑.๑ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ๑.๒.ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ๑.๓.ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ๑.๔ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ๑.๕.ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑) หน้า ๒๔๐ - ๒๕๓	

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหารหัสวิชา ทร ๐๓๐๑๑
จำนวน ๓ หน่วยกิต
กศน.อำเภอคีรีรัฐนิคม สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

หัวเรื่อง ๑. ทักษะการคิด

ตัวชี้วัด

1. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการคิด
2. รู้และเข้าใจวิธีการคิด แบบต่าง ๆ
3. บอกหรืออธิบาย ความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหา
4. สามารถแสดงผลงาน การคิดสร้างสรรค์ในการ พัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
1. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการคิด 2. รู้และเข้าใจวิธีการคิด แบบต่าง ๆ 3. บอกหรืออธิบายความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา 4. สามารถแสดงผลงาน การคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเอง	**1. ความหมาย ความสำคัญ ความคิดสร้างสรรค์**	✓			
	2. วิธีการคิด (คิดสร้างสรรค์ คิดมุ่ง อนาคต คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิง บวก คิด 6 ด้าน)	✓			
	3. ปัญหาอุปสรรคต่อการคิด				
	4. การสร้างและการฝึกพัฒนาทักษะ การคิดสร้างสรรค์	✓			
	5. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การคิดแบบต่าง ๆ ให้กับตนเอง (การฝึกสมาธิ การสร้างจิตใจให้มีความสุข การขจัดความเครียด) การคิด	✓ ✓			
	6. มิติของ “การคิด” 6 ด้าน				
	6.1 มิติด้านข้อมูลหรือเนื้อหา ที่ ใช้ในการคิด	✓			
	6.2 มิติด้านคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิด				
	6.3 มิติด้านทักษะการคิด				
	6.4 มิติด้านลักษณะการคิด				
	6.5 มิติด้านกระบวนการคิด				
	6.6 มิติด้านการควบคุมและ ประเมินการคิดของตนเอง				

หัวเรื่อง ๒. ทักษะการตัดสินใจ

ตัวชี้วัด

1. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของ การมีทักษะการ ตัดสินใจ
2. รู้เข้าใจและบอก ขั้นตอนเกี่ยวกับ องค์ประกอบและ กระบวนการ ตัดสินใจ

3. บอกหรืออธิบาย ปัญหาและอุปสรรค ที่มีต่อการตัดสินใจ

4. สามารถใช้ทักษะ การคิด ตัดสินใจใน การแก้ไขปัญหา ของตนเองได้

ตัวชี้วัด	**รายละเอียดเนื้อหา**	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
1. ตระหนักและ เห็นความสำคัญของ การมีทักษะการ ตัดสินใจ 2. รู้เข้าใจและบอก ขั้นตอนเกี่ยวกับ องค์ประกอบและกระบวนการ ตัดสินใจ 3. บอกหรืออธิบาย ปัญหาและอุปสรรค ที่มีต่อการตัดสินใจ 4. สามารถใช้ทักษะ การคิด ตัดสินใจใน การแก้ไขปัญหา ของตนเองได้	1. ความหมายของปัญหา	✓			
	2. สาเหตุของปัญหา	✓			
	3. ขั้นตอนและวิธีการการแก้ปัญหา (1) ทัศนคติที่ดีในการแก้ ปัญหา (2) การค้นหาปัญหา (3) การยอมรับปัญหา (4) การกำหนดปัญหา (5) การวางแผนการแก้ปัญหา (6) การหาข้อมูล (7) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหา ต้นตอสาเหตุและกำหนดข้อสมมติฐาน (8) การแก้ปัญหาอย่างระบบ (9) การระดมสมองเพื่อสร้างทางเลือก (10) การตัดสินใจ (11) การกล้า ลงมือแก้ไขและการบริหารการเปลี่ยนแปลง (12) ติดตามผลและปรับปรุงแก้ไข (13) การป้องกันปัญหา - ฝึกทักษะการแก้ปัญหา	✓			
	4. การปฏิบัติการแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาหรือประเด็นที่กำหนด	✓			

หัวเรื่อง ๓. ทักษะ การแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

1. รู้เข้าใจสาเหตุ ของการเกิดปัญหา
2. บอกหรืออธิบาย ขั้นตอนการแก้ไข ปัญหาได้
3. รู้จักเลือกใช้ เทคนิคในการแก้ไข ปัญหา
4. ตระหนักหรือ เห็นความสำคัญ ของเทคนิคการ แก้ไขปัญหา
5. สามารถแก้ไข ปัญหาจาก กรณีศึกษาหรือ ประเด็นปัญหา ที่กำหนดได้

ตัวชี้วัด	**รายละเอียดเนื้อหา**	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
1. รู้เข้าใจสาเหตุ ของการเกิดปัญหา 2. บอกหรืออธิบาย ขั้นตอนการแก้ไข ปัญหาได้ 3. รู้จักเลือกใช้ เทคนิคในการแก้ไข ปัญหา 4. ตระหนักหรือ เห็นความสำคัญ ของเทคนิคการ แก้ไขปัญหา 5. สามารถแก้ไข ปัญหาจาก กรณีศึกษาหรือ ประเด็นปัญหา ที่กำหนดได้	1. ความหมาย ความสำคัญของทักษะ การตัดสินใจ 2. องค์ประกอบของการตัดสินใจ 3. กระบวนการและขั้นตอนการ ตัดสินใจ 4. ปัญหาอุปสรรคที่มีต่อการ ตัดสินใจ 5. การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เพื่อสร้างทักษะการตัดสินใจ 6. การฝึกทักษะการตัดสินใจ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหารหัสวิชา ทร ๐๓๐๑๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการคิด

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการคิด 2. รู้และเข้าใจวิธีการคิด แบบต่าง ๆ 3. บอกหรืออธิบาย ความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหา บอกหรืออธิบาย ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาได้ 3. รู้จักเลือกใช้ เทคนิคในการแก้ไข ปัญหา 4. สามารถแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาหรือ ประเด็นปัญหา ที่กำหนดได้ 4. สามารถแสดงผลงาน การคิดสร้างสรรค์ในการ พัฒนาตนเอง	๑. ความหมาย ความสำคัญ ความคิดสร้างสรรค์ 2. วิธีการคิด (คิดสร้างสรรค์ คิดมุ่งอนาคต คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงบวก คิด 6 ด้าน) 3. ปัญหาอุปสรรคต่อการคิด 4. การสร้างและการฝึกพัฒนาทักษะ การคิดสร้างสรรค์	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ความคิดสร้างสรรค์คิดมุ่ง อนาคต คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิง บวก คิด 6 ด้าน) 3. ปัญหาอุปสรรคต่อการคิด 4. การสร้างและการฝึกพัฒนาทักษะ การคิดสร้างสรรค์ ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชาทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหารหัสวิชา (ทร ๐๓๐๑๑) หน้า	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหารหัสวิชา ทร ๐๓๐๑๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการคิด

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	1. รู้เข้าใจและบอก ขั้นตอนเกี่ยวกับ องค์ประกอบและกระบวนการ ตัดสินใจ 2. บอกหรืออธิบาย ปัญหาและอุปสรรค ที่มีต่อการตัดสินใจ 3. สามารถใช้ทักษะ การคิดตัดสินใจใน การแก้ไขปัญหา ของตนเองได้	๑. ความหมายของปัญหา. สาเหตุของปัญหา 2.บอกขั้นตอนและวิธีการการแก้ปัญหา ทัศนคติที่ดีในการแก้ ปัญหา การค้นหาปัญหา การยอมรับปัญหา การกำหนดปัญหา การวางแผนการแก้ปัญหา การหาข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาต้นตอสาเหตุและกำหนดข้อสมมติฐาน การแก้ปัญหาอย่างระบบ การระดมสมองเพื่อสร้างทางเลือก การตัดสินใจ การกล้า ลงมือแก้ไขและการบริหาร การเปลี่ยนแปลง ติดตามผล และปรับปรุงแก้ไข การป้องกันปัญหา - ฝึกทักษะการแก้ปัญหา 4. การปฏิบัติการแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาหรือประเด็นที่กำหนด	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับความหมายของปัญหา. สาเหตุของปัญหา 1.1.บอกขั้นตอนและวิธีการการแก้ปัญหา ทัศนคติที่ดีในการแก้ปัญหา การค้นหาปัญหา การยอมรับปัญหา การกำหนดปัญหา การหาข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาต้นตอสาเหตุ การแก้ปัญหาอย่างระบบ การตัดสินใจ การกล้า ลงมือแก้ไขและการบริหาร การเปลี่ยนแปลง ติดตามผล และปรับปรุงแก้ไข การป้องกันปัญหา ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชาทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหารหัสวิชา (ทร ๐๓๐๑๑) หน้า ๒๙ - ๖๕	

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย พท ๓๑๐๐๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

การฟัง การดู

๑. สามารถเลือกสื่อ ในการฟังและดูอย่างสร้างสรรค์

๒. สามารถฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ

๓. เป็นผู้มีมารยาทในการฟังและดู

การพูด

๑. สามารถพูดทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม

๒. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ และประเมินค่าการใช้ภาษาพูดจากสื่อต่างๆ

๓. มีมารยาทในการพูด

การอ่าน

๑. สามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จัดลำดับความคิดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สามารถศึกษาภาษาถิ่น สำนวน สุภาษิตที่มีอยู่ในวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น

๓. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าองค์ประกอบของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันวรรณกรรมท้องถิ่น

๔. สามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อสารสนเทศ

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

การเขียน

๑. รู้และเข้าใจหลักการเขียนประเภทต่างๆ โดยใช้คำในการเขียนได้ตรงความหมา และถูกต้องตามอักขระวิธีและระดับภาษา

๒. สามารถวิพากษ์วิจารณ์และประเมินงานเขียนของผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนางานเขียน

๓. สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง

๔. มีมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน

หลักการใช้ภาษา

๑. รู้และเข้าใจธรรมชาติของภาษา

๒. สามารถใช้ภาษาสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และใช้คำราชาศัพท์คำสุภาพได้ถูกต้องตามฐานะของบุคคล

วรรณคดี วรรณกรรม

สามารถวิเคราะห์และเห็นคุณค่าวรรณคดีวรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น โดยใช้หลักการพินิจวรรณคดี

ภาษาไทยกับการประกอบอาชีพ

๑. ใช้ความรู้ด้านการพูดภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ

๒. ใช้ความรู้ด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ

หัวเรื่อง ๑. การฟัง การดู

ตัวชี้วัด

๑. เห็นคุณค่าของสื่อในการฟังและดู

๒. วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่ฟัง และดู

๓. นำเสนอความรู้ ความคิดเห็นที่ได้จากการฟังและดู

๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการฟังและดู

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาบูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. หลักการฟัง และดู	✓			
๒. สรุปความ จับประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	✓			
๓. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและสรุปความ	✓			
๔. มารยาทในการฟัง และดู	✓			

หัวเรื่อง ๒. การพูด

ตัวชี้วัด

๑. ใช้ศิลปะการพูดที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล

๒. วิเคราะห์ ประเมินค่าการใช้ภาษาพูดจากสื่อ ต่าง ๆ

๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการพูด

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาบูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. หลักการแสดงความคิดเห็น	✓			
๒. การพูดเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ		✓		
๓. ศิลปะการพูดประเภท ต่าง ๆ เช่น		✓		
- พูดแนะนำตนเอง				
- พูดกล่าวต้อนรับ				
- พูดกล่าวขอบคุณ				
- พูดโน้มน้าวใจ/ปฏิเสธ				
- พูดเจรจาต่อรอง				
- พูดแสดงความคิดเห็น				
- พูดอธิบาย		✓		
- พูดสุนทรพจน์ /โต้วาที				
๔. มารยาทในการพูด				

หัวเรื่อง ๓. การอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน

๒. วิเคราะห์ วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความคิดและความเป็น ไปได้ของเรื่องที่อ่าน

๓. อธิบายความหมายของภาษาถิ่น สำนวน สุภาษิตที่ปรากฏในวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น

๔. วิเคราะห์ วิจารณ์ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันวรรณกรรมท้องถิ่นในฐานะ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ของชาติ แล้วนำไปประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต

๕. เลือกใช้สื่อในการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลาย

๖. มีมารยาทในการอ่านและ มีนิสัยรักการอ่าน

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาบูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. หลักการตีความ แปลความและขยายความ		✓		โครงการ
๒. การอ่านบทประพันธ์ที่ไพเราะทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง		✓		
๓. การอ่านวรรคตอน ในวรรณคดี จากเรื่องขุนช้างขุนแผน พระอภัยมณี อิเหนา นิทานเวตาล นิราศพระบาท นิราศภูเขาทอง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก มัทนพาธา พระมหาชนก (ทศชาติชาดก)		✓		
๔. หลักการวิเคราะห์ วิจารณ์และประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น เช่น วรรณกรรมปัจจุบัน ได้แก่ บทละครโทรทัศน์ นวนิยาย เรื่องสั้น บทเพลงต่างๆ วรรณกรรมท้องถิ่น ได้แก่ ไกรทอง นางสิบสอง ปลาบู่ทอง ผาแดงนางไอ่คำ ละครจักรๆ วงศ์ๆ ฯลฯ	✓		✓	
๕. การมีมารยาทในการอ่าน				

หัวเรื่อง ๔. การเขียน

ตัวชี้วัด

๑. เขียนแผนภาพความคิดเขียนย่อความ เรียงความ จดหมาย เขียนอธิบาย ชี้แจง โน้มน้าวใจ แสดงทัศนะและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้หลักการเขียนและโวหารต่างๆ ได้ถูกต้องตามอักขระวิธีและระดับภาษา

๒. แต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์และใช้ถ้อยคำที่ไพเราะ

๓. การกรอกแบบพิมพ์ประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง

๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการเขียนและมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาบูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. การเขียนแผนภาพความคิด		✓		
๒. การเขียนย่อความ		✓		
๓. การเขียนเรียงความ		✓		
๔. การเขียนจดหมาย	✓			
๕. การเขียนอธิบาย		✓		
๖. การเขียนชี้แจง		✓		
๗. การเขียนแสดงทัศนะ	✓			
๘. การเขียนคำขวัญ		✓		
๙. การเขียนคำโฆษณา	✓			
๑๐. หลักการเขียนโวหาร แบบต่างๆ	✓			
๑๑. การเขียนพรรณนาและการเขียนบรรยายเหตุการณ์	✓			
๑๒. หลักการเขียนรายงานทางวิชาการ		✓		
๑๓. หลักการเขียนอ้างอิง				
๑๔. การกรอกแบบพิมพ์ประเภทต่างๆ เช่นกรอกใบสมัครงาน กรอกใบสมัครเรียน กรอกใบคำร้องต่างๆ				
๑๕. การปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน	✓			

หัวเรื่อง ๕. หลักการใช้ภาษา

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายความแตกต่างของคำพยางค์ วลี ประโยคการสะกดคำได้ถูกต้อง

๒. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอักษรย่อ คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง

๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน

๔. อธิบายการใช้ ความแตกต่างและความหมายของสำนวนสุภาษิต คำพังเพย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๕. อธิบายหลักการและสามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทต่างๆ

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาบูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ความหมายของคำ พยางค์วลี ประโยค และการสะกดคำ	✓			
๒. หลักในการสะกดคำ	✓			
๓. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ และการใช้เลขไทย	✓			
๔. การใช้คำและการสร้างคำในภาษาไทย	✓			
- การสร้างคำไทย	✓			
- คำประสม				
- คำซ้อน				
- คำซ้ำ				
- คำสมาส คำสนธิ				
- หลักการสังเกตคำภาษาอื่นๆ ที่ใช้ในภาษาไทย	✓			
๕. ชนิดของประโยค	✓			
๖. การใช้ระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	✓		✓	(โครงการ)
๗. การใช้สำนวน สุภาษิตคำพังเพย				
๘. หลักการแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ เช่น				
- กาพย์ยานี ๑๑				
- กาพย์ฉบัง ๑๖				
- กลอน				

หัวเรื่อง ๖. วรรณคดีและวรรณกรรม

ตัวชี้วัด

อธิบายความแตกต่างและคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาบูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. หลักการพิจารณาวรรณคดี ๒. หลักการพิจารณาวรรณกรรม ๓. ประวัติความเป็นมา ลักษณะและคุณค่าของเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ๔. หลักการพินิจวรรณคดี ด้านวรรณศิลป์ และด้านสังคม - สามก๊ก - ราชาธิราช - กลอนเสภาขุนช้างขุนแผน - กลอนบทละครเรื่องรามเกียรติ	✓	✓	✓	

หัวเรื่อง ๗. ภาษาไทยกับการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ใช้ความรู้การพูดภาษาไทยเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

๒. ใช้ความรู้การเขียนภาษาไทยเป็นช่องทางการประกอบอาชีพ

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาบูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ภาษาไทยด้านการพูดกับช่องทางการประกอบอาชีพ ๒. ภาษาไทยด้านการเขียนกับช่องทางการประกอบอาชีพ		✓ ✓		

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2564

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หัวเรื่อง การฟังและการดู

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<u>หัวเรื่อง</u> **การฟังและการดู** **<u>ตัวชี้วัด</u>** 1. เห็นคุณค่าของสื่อในการฟังและดู 2. วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่ฟัง และดู 3. นำเสนอความรู้ ความคิดเห็นที่ได้จากการฟังและดู 4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการฟังและดู	1. หลักการฟังและการ ดู 2. สรุปความ จับประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังดูและพูด 3. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและสรุปความ 4. หลักการแสดงความคิดเห็น เรื่องที่ 3 มารยาทในการฟังและดู	1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการฟังและการดู วิธีการฟังและการดูที่ถูกต้อง รวมไปถึงวิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่ฟัง และดู ศึกษาค้นคว้าเรื่องการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟังและดู โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดีโอบนอินเตอร์เน็ต 2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก 3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องฟังและการดูในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.ห้องสมุด 2.อินเตอร์เน็ต 3.ภูมิปัญญาชาวบ้านผู้รู้ 4.กศน.ตำบล 5.หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย (พท 31001) หน้าที่ 1 - 14	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2564

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หัวเรื่อง การแสดงความคิดเห็น

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<u>หัวเรื่อง</u> หลักการแสดงความคิดเห็น **<u>ตัวชี้วัด</u>** ใช้ศิลปะการพูดที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล	หลักการแสดงความคิดเห็นที่เป็นศิลปะเป็นวิวาทะ ศาสตร์และศิลป์ในการแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์	1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการแสดงความคิดเห็นที่เป็นศิลปะในเชิงสร้างสรรค์ โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดีโอบนอินเตอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน/ผู้รู้ 2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก 3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องหลักการแสดงความคิดเห็นในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.ห้องสมุด 2.อินเตอร์เน็ต 3.ภูมิปัญญาชาวบ้านผู้รู้ 4.กศน.ตำบล 5.หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย (พท 31001) หน้า 14 - 38	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2564

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
หัวเรื่อง การมีมารยาทในการอ่าน

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<u>หัวเรื่อง</u> **การมีมารยาทในการอ่าน** **<u>ตัวชี้วัด</u>** มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	การมีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ประโยชน์ของการอ่านที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการมีมารยาทในการอ่าน การมีนิสัยรักการอ่าน รวมไปถึงประโยชน์ของการอ่านที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดีโอบนอินเตอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้านผู้รู้ 2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก 3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องการมีมารยาทในการอ่านในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.ห้องสมุด 2.อินเตอร์เน็ต 3.ภูมิปัญญาชาวบ้านผู้รู้ 4.กศน.ตำบล 5.หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย (พท 31001) หน้า 39 -47	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2564
หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<u>หัวเรื่อง</u> **การเขียน** **<u>ตัวชี้วัด</u>** เขียนแผนภาพความคิด เขียนย่อความ เรียงความ จดหมาย เขียนอธิบาย ชี้แจง โน้มน้าวใจ แสดงทัศนะและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้หลักการเขียนและโวหารต่างๆ ได้ถูกต้องตามอักขระวิธีและระดับภาษา	1.การเขียนจดหมาย 2.การเขียนแสดงทัศนะ 3.หลักการเขียนโวหารแบบต่าง ๆ 4.การเขียนพรรณนาและการเขียนบรรยายเหตุการณ์ 5.หลักการเขียนรายงานทางวิชาการ 6.หลักการเขียนอ้างอิง 7.การปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน	1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเขียนจดหมายแบบต่าง ๆ การเขียนโวหารแบบ ต่าง ๆ การเขียนพรรณนาและการเขียนบรรยายเหตุการณ์ การเขียนรายงานทางวิชาการ หลักการเขียนอ้างอิง และการปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดีโอบนอินเตอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ 2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก 3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องการเขียนแบบต่าง ๆในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.ห้องสมุด 2.อินเตอร์เน็ต 3.ภูมิปัญญาชาวบ้านผู้รู้ 4.กศน.ตำบล 5.หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย (พท 31001) หน้า 65 - 92	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2564
หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<u>หัวเรื่อง</u> **หลักการใช้ภาษา** **<u>ตัวชี้วัด</u>** ๑. อธิบายความแตกต่างของคำ พยางค์ วลี ประโยคการสะกดคำได้ถูกต้อง ๒. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง ๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน ๔. อธิบายการใช้ ความแตกต่างและความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	๑. ความหมายของคำ พยางค์วลี ประโยค และการสะกดคำ ๒. หลักในการสะกดคำ ๓. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ และการใช้เลขไทย ๔. การใช้คำและการสร้างคำในภาษาไทย - การสร้างคำไทย - คำประสม คำซ้อน คำซ้ำ คำสมาส คำสนธิ - หลักการสังเกตคำภาษาอื่นๆ ที่ใช้ในภาษาไทย ๕. ชนิดของประโยค ๖. การใช้ระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ๗. การใช้สำนวน สุภาษิตคำพังเพย	1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ความหมายของคำ พยางค์วลี ประโยค และการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ และการใช้เลขไทย การใช้คำและการสร้างคำในภาษาไทย ชนิดของประโยค การใช้ระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การใช้สำนวน สุภาษิตคำพังเพย โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดีโอบนอินเตอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ 2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก 3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องการใช้หลักภาษาแบบต่าง ๆ ในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.ห้องสมุด 2.อินเตอร์เน็ต 3.ภูมิปัญญาชาวบ้านผู้รู้ 4.กศน.ตำบล 5.หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย (พท 31001) หน้า 93 - 120	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2564

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ

	<u>หัวเรื่อง</u> **วรรณคดีและวรรณกรรม** **<u>ตัวชี้วัด</u>** อธิบายความแตกต่างและคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น	หลักการพิจารณาวรรณคดี	1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ หลักการพิจารณาวรรณคดี โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดีโอบนอินเตอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ 2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก 3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องวรรณคดีและวรรณกรรม ในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.ห้องสมุด 2.อินเตอร์เน็ต 3.ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ 4.กศน.ตำบล 5.หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย (พท 31001) หน้า 48 - 64	

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้
รายวิชา หลักไทย พท ๓๓๐๑๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒ หน่วยกิต

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

ธรรมชาติของภาษาและลักษณะภาษาไทย

๑. สามารถอธิบายธรรมชาติของภาษา ธรรมชาติลักษณะของภาษาไทย

๒. สามารถอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย

การสร้างคำในภาษาไทย

๑. สามารถเรียนรู้การสร้างคำในภาษาไทย

๒. สามารถใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์

๓. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค

อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย

๑. สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่ปะปนในภาษาไทย

หัวเรื่อง ๑. **ธรรมชาติของภาษาและลักษณะภาษาไทย**

ตัวชี้วัด

๑. สามารถอธิบายธรรมชาติของภาษา ธรรมชาติลักษณะของภาษาไทย

๒. สามารถอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาบูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ธรรมชาติของภาษา	✓			
๒. ธรรมชาติลักษณะของภาษาไทย	✓			
๓.ลักษณะของเสียงในภาษาไทย	✓			

หัวเรื่อง ๒. การสร้างคำในภาษาไทย

ตัวชี้วัด

๑. สามารถเรียนรู้การสร้างคำในภาษาไทย

๒. สามารถใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์

๓. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาบูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑.การสร้างคำ	✓			
- คำในภาษาไทย				
- สำนวน สุภาษิต คำพังเพย				
๒.กลุ่มคำ	✓			
- ความหมาย หน้าที่และชนิดของกลุ่มคำ				
- การใช้กลุ่มคำสร้างประโยค	✓			
๓. ประโยค				
- ลักษณะและประเภทของประโยค				
- ชนิดของประโยค				

หัวเรื่อง ๓. อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย

ตัวชี้วัด

๑. สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่ปะปนในภาษาไทย

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาบูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑.ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	✓			
-หลักสังเกตภาษาไทย				
-หลักสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย				
๒.พลังของภาษาและพันธกิจของภาษา	✓			
-พลังของภาษา				
-พันธกิจของภาษา				

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา หลักไทย รหัสวิชา พท 33015
ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 หน่วยกิต
หัวเรื่อง การสร้างคำ

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
๑๓		๑. สามารถอธิบายธรรมชาติของภาษา ธรรมชาติลักษณะของภาษาไทย ๒. สามารถอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย	๑. ธรรมชาติของภาษา ๒. ธรรมชาติลักษณะของภาษาไทย ๓.ลักษณะของเสียงในภาษาไทย	1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ธรรมชาติของภาษา ธรรมชาติลักษณะของภาษาไทย และลักษณะของเสียงในภาษาไทย ๒.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก ๓.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องวรรณคดีและวรรณกรรม ในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ใบความรู้ ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. บทความจากอินเตอร์เน็ต ๔. ใบงาน 5.หนังสือเรียนรายวิชา หลักไทย (พท 33015) หน้า 1 -23	

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 หน่วยกิต

หัวเรื่อง การสร้างคำ

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
		๑. สามารถเรียนรู้การสร้างคำในภาษาไทย ๒. สามารถใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ ๓. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค	-สร้างประโยคที่มาจากภาษาต่างประเทศ ลักษณะของประโยคซับซ้อน การวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคประเภทต่าง ๆ	1..ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำ คำมูล คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย สามารถใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค ๒.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก ๓.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องวรรณคดีและวรรณกรรม ในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ใบความรู้ ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. บทความจากอินเตอร์เน็ต ๔. ใบงาน 5.หนังสือเรียนรายวิชาหลักไทย (พท 33015) หน้า 25 - 55	-

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชา
รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง รหัส ทช๓๑๐๐๑
ระดับ ม.ปลาย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ ตระหนัก และเห็นคุณค่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับ ประยุกต์ใช้ใน ชุมชน และมีคุ้มกันในการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคม อย่างสันติสุข สร้างความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

หัวเรื่อง ๑. ความพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. รู้เข้าใจและวิเคราะห์แนวคิด หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ความเป็นมา ความหมายหลักแนวคิด	✓			
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓			
๓. การจัดการความรู้		✓		

หัวเรื่อง ๒. ชุมชนพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายและวิเคราะห์การบริหารจัดการชุมชน องค์กร ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. อธิบายการบริหารจัดการชุมชนองค์กร และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนได้

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ความหมาย/ความสำคัญ การบริหารจัดการชุมชน องค์กร	✓			
๒. การบริหารจัดการชุมชน องค์กร ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓ ✓		

๓. กระบวนการ เทคนิคการบริหารจัดการชุมชน องค์กร				

หัวเรื่อง ๓. การแก้ปัญหาชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม พื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. อธิบายแนวทางพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. มีส่วนร่วมในการส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคล ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมพื้นฐาน		✓		
๒. การพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓		
๓. การมีส่วนร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓		
๔. การส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคล ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จสู่อาเซียน		✓		

หัวเรื่อง ๔. สถานการณ์ของประเทศกับความพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายและวิเคราะห์การพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

๒. ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาประเทศและเลือกแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา

๓. ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติ

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ของประเทศโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การพัฒนาประเทศสถานการณ์ของประเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน(ภาวะเงินเฟ้อ ราคาผลผลิตตกต่ำ ค่าครองชีพสูงฯลฯ) - การเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ของประเทศโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓ ✓		

หัวเรื่อง ๕. สถานการณ์โลกกับความพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. วิเคราะห์การพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และเลือกแนวทางหลัก

๓. ปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑.สถานการณ์ของโลก(ประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์) ที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะโลกร้อน การสื่อสารไร้พรมแดน น้ำมันเชื้อเพลิงฯลฯ		✓		

๒.การวิเคราะห์สถานการณ์ของโลกโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.การเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ของโลกโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓ ✓		

หัวเรื่อง ๖. การประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสร้างรายได้ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายแนวทาง กระบวนการเข้าสู่อาชีพได้

๒. อธิบายแนวทางการพัฒนาอาชีพได้

๓. สามารถสร้างงานตามกลุ่มอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๔. นำความรู้มาใช้เป็นฐานในการประกอบอาชีพ

๕. มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ

รายละเอียดเนื้อหา	**ระดับความยากง่าย**			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (กรต.)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. แนวทาง กระบวนการประกอบอาชีพ ๑.๑ การเข้าสู่อาชีพ ๑.๒ การพัฒนาอาชีพ		✓		
๒. การสร้างงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕ กลุ่มอาชีพ ๒.๑ เกษตรกรรม ๒.๒ อุตสาหกรรม ๒.๓ พาณิชยกรรม ๒.๔ ความคิดสร้างสรรค์ ๒.๕ การอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง		✓		
๓. แนวทางการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ ๓.๑ มีความรู้ คือ ต้องรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ๓.๒ คุณธรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ คือความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน		✓		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ทช 31001

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 หน่วยกิต

หัวเรื่อง ความพอเพียง

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. รู้เข้าใจและวิเคราะห์แนวคิดหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ความเป็นมา ความหมายหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับความเป็นมา ความหมายหลักแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (ทช 31001) หน้า 1 - 9	

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร ๓ รหัสวิชา พว ๓๒๐๒๔ จำนวน ๓ หน่วยกิต
กศน.อำเภอคีรีรัฐนิคม สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

๑. มีความรู้ความเขใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ประเทศ โลก สาร แรง พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลง โครงงานวิทยาศาสตรของโลกและดาราศาสตร มีจิตวิทยาศาสตรและนำความรู้ ไปใชในการดำเนินชีวิต

๒. มีความรู้ ความเขาใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร วิทยาศาสตรและเทคโนโลยี

หัวเรื่อง ๑. หลักวัสดุศาสตร์

ตัวชี้วัด

๑. บอกความหมายของวัสดุได้
๒. อธิบายประเภทของวัสดุได้
๓. อธิบายสมบัติของวัสดุได้
๔. ทดสอบสมบัติของวัสดุได้
๕. นำความรูเรื่องสมบัติของวัสดุไปใชได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. บอกความหมายของวัสดุได้ ๒. อธิบายประเภทของวัสดุได้ ๓. อธิบายสมบัติของวัสดุได้ ๔. ทดสอบสมบัติของวัสดุได้ ๕. นำความรูเรื่องสมบัติของวัสดุไปใชได้	๑. หลักวัสดุศาสตร ๑.๑ ความหมายของ วัสดุศาสตร และประเภท ของวัสดุ ๑.๒ สมบัติวัสดุ	/	/		

หัวเรื่อง ๒. การใชประโยชน และผลกระทบ จากวัสดุ

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายถึงการใชประโยชน์ จากวัสดุ
๒. สามารถประยุกตใชประโยชน จากวัสดุได้
๓. อธิบายสาเหตุของมลพิษจากการ ผลิตและการใชงานได
๔. นำความรูเรื่องมลพิษจากการ ผลิตและการใชงานไปใชได
๕. อธิบายผลกระทบที่เกิดจากการ ใชวัสดุตอสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดลอม
๖. นำความรูเรื่องผลกระทบที่เกิดจากการใชวัสดุตอสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดลอมไปใชได

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายถึงการใช ประโยชน์จาก วัสดุ ๒. สามารถประยุกตใชประโยชน จากวัสดุได ๓. อธิบายสาเหตุของมลพิษจากการ ผลิตและการใชงานได ๔. นำความรูเรื่องมลพิษจากการ ผลิตและการใชงานไปใชได ๕. อธิบายผลกระทบที่เกิดจากการใชวัสดุตอสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดลอม ๖. นำความรูเรื่องผลกระทบที่เกิด จากการใชวัสดุตอสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดลอมไปใชได	๒. การใชประโยชนและผลกระทบจากวัสดุ ๒.๑ การใชประโยชนจากวัสดุ ๒.๒ มลพิษจากการผลิตและการใชงาน ๒.๓ ผลกระทบจากการใชวัสดุตอสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดลอม		/ / /		

หัวเรื่อง ๓. การคัดแยกและการรีไซเคิลวัสดุ

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายถึงการคัดแยกวัสดุได
๒. นำความรูเรื่องการคัดแยกวัสดุไป ใชได
๓. อธิบายหลัก ๓R ในการจัดการ วัสดุและแนวทางดำเนินการที่เหมาะสมได้
๔. นำความรูเรื่องหลัก ๓R ไปใชใน การจัดการวัสดุได้
๕. อธิบายวิธีการรีไซเคิลวัสดุแต่ละ ประเภทได
๖. นำความรูเรื่องการรีไซเคิลวสัดุแตละประเภทไปใชได

ตัวชี้วัด	**รายละเอียดเนื้อหา**	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายถึงการคัดแยกวัสดุได ๒. นำความรูเรื่องการคัดแยกวัสดุไป ใชได ๓. อธิบายหลัก ๓R ในการจัดการ วัสดุและแนวทางดำเนินการที่ เหมาะสมได้ ๔. นำความรูเรื่องหลัก ๓R ไปใชใน การจัดการวัสดุได ๕. อธิบายวิธีการรีไซเคิลวัสดุแตละ ประเภทได ๖. นำความรูเรื่องการรีไซเคิลวัสดุแตละประเภทไป ใช้ได้	๓. การคัดแยกและการรีไซเคิล ๓.๑ การคัดแยกวัสดุใชแลว ๓.๒ การจัดการวัสดุดวยการรีไซเคิล		/ /		

หัวเรื่อง ๔. แนวโนมการใช้วัสดุและทิศทางการพัฒนาวัสดุในอนาคต

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายแนวโนมการใชวัสดุใน อนาคตได
๒. นำความรูเรื่องแนวโนมการใช วัสดุในอนาคตไปใชได
๓. อธิบายทิศทางการพฒันาวัสดุใน อนาคตได
๔. นำความรูเรื่องทิศทางการพัฒนา วัสดุในอนาคตไปใชได
๕. อธิบายถึงความสำคัญของการ พัฒนาวัสดุในอนาคตได

ตัวชี้วัด	**รายละเอียดเนื้อหา**	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายแนวโน้มการใชวัสดุในอนาคตได ๒. นำความรูเรื่องแนวโนมการใช้ วัสดุในอนาคตไปใชได ๓. อธิบายทิศทางการพัฒนาวัสดุในอนาคตได ๔. นำความรูเรื่องทิศทางการพัฒนา วัสดุในอนาคตไปใชได ๕. อธิบายถึงความสำคัญของการพัฒนาวัสดุในอนาคตได	๔. แนวโนมการใชวัสดุและ ทิศทางการพัฒนาวัสดุใน อนาคต ๔.๑ แนวโนมการใชวัสดุ ในอนาคต ๔.๒ ทิศทางการพัฒนา วัสดุในอนาคต		/ /		

หัวเรื่อง ๕. สิ่งประดิษฐจากวัสดุตามหลักสะเต็มศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายหลักสะเต็มศึกษาได้
๒. อธิบายประโยชนของสะเต็ม ศึกษาได้
๓. อธิบายหลักสะเต็มศึกษาสำหรับการประดิษฐวัสดุใชแลวได้
๔. นำความรูเรื่องหลักสะเต็มศึกษา สำหรับการประดิษฐวัสดุใชแลวไปใชได้
๕. สามารถออกแบบและสรางสิ่งประดิษฐจากวัสดุใชแลวได

ตัวชี้วัด	**รายละเอียดเนื้อหา**	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายหลักสะเต็มศึกษาได้ ๒. อธิบายประโยชนของสะเต็ม ศึกษาได้ ๓. อธิบายหลักสะเต็มศึกษาสำหรับการประดิษฐวัสดุใชแลวได้ ๔. นำความรูเรื่องหลักสะเต็มศึกษา สำหรับการประดิษฐวัสดุใชแลวไปใชได้ ๕. สามารถออกแบบและสรางสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งที่ใช้ได้	๕. สิ่งประดิษฐจากวัสดุ ตามหลักสะเต็มศึกษา ๕.๑ หลักสะเต็มศึกษา ๕.๒ หลักสะเต็มศึกษา สำหรับการประดิษฐวัสดุใชแลว ๕.๓ การประดิษฐวัสดุใชแลว	/	/ / / /		

หัวเรื่อง ๖ เทคโนโลยีการกำจัดวัสดุ

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายเทคโนโลยีการกำจัดเศษวัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผาได้

๒. นำความรู้เรื่องเทคโนโลยีการ กำจัดเศษวัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผาไป ใช้ได้

๓. อธิบายการผลิตพลังงานจากเศษ วัสดุเหลือทิ้งได้

๔. นำความรู้เรื่องการผลิตพลังงาน จากเศษวัสดุเหลือทิ้งไปใช้ได้

ตัวชี้วัด	**รายละเอียดเนื้อหา**	**ระดับความยากง่าย**			**หมายเหตุ**
		เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมาพบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายเทคโนโลยีการกำจัดเศษวัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผาได้ ๒. นำความรู้เรื่องเทคโนโลยีการกำจัดเศษวัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผาไปใช้ได้ ๓. อธิบายการผลิตพลังงานจากเศษวัสดุเหลือทิ้งได้ ๔. นำความรู้เรื่องการผลิตพลังงานจากเศษวัสดุเหลือทิ้งไปใช้ได้	๖. เทคโนโลยีการกำจัดวัสดุ ๖.๑ เทคโนโลยีการกำจัดเศษวัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผา ๖.๒ การผลิตพลังงานจากเศษวัสดุเหลือทิ้ง	/ /			

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว ๓๒๐๒๔

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง สะเต็มศึกษา

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. บอกความหมายของวัสดุได ๒. อธิบายประเภทของวัสดุได ๓. อธิบายสมบัติของวัสดุได ๔. ทดสอบสมบัติของวัสดุได ๕. นำความรูเรื่องสมบัติของวัสดุไปใชได	๑. หลักวัสดุศาสตร ๑.๑ ความหมายของ วัสดุศาสตรและประเภท ของวัสดุ ๑.๒ สมบัติวัสดุ	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับบอกความหมายของวัสดุ ประเภทของวัสดุ และสมบัติของวัสดุได้ ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชาวัสดุศาสตร์ รหัสวิชา (พว 32024) หน้า ๑ - ๑๐	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว ๓๒๐๒๔

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง สะเต็มศึกษา

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. อธิบายหลักสะเต็มศึกษาได ๒. อธิบายประโยชนของสะเต็มศึกษาได้	๕. สิ่งประดิษฐจากวัสดุ ตามหลักสะเต็มศึกษา ๕.๑ หลักสะเต็มศึกษา	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสะเต็มศึกษาและประโยชนของสะเต็มศึกษาได้ ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชาวัสดุศาสตร์ รหัสวิชา (พว 32024) หน้า ๘๑ - ๘๕	