



# แผนการจัดการเรียนรู้ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562  
กสศ.



ศูนย์การศึกษาอิสระระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

## คำนำ

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคีรีรัฐนิคม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัด แผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.) ตามแผนการลงทะเบียน ตามแผนการ ลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาบังคับ รายวิชาเลือก บังคับและรายวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 วิชา ได้แก่ วิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร31001) วิชาภาษาไทย (พท 31001) วิชาเศรษฐกิจพอเพียง (ทช 31001) วิชาวัสดุศาสตร์(พว32011) วิชาหลักไทย(พท33015)และวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา(ทร03011)

ในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือร่วมใจอย่างดียิ่งจากผู้บริหาร ข้าราชการ ครูอาสาสมัครฯ ครู กศน. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิด กิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร ข้าราชการ ที่ให้ความรู้ คำแนะนำ ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้แผนการ จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.) ในครั้งนี้ ประสบความสำเร็จเป็นรูปเล่มสมบูรณ์คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคีรีรัฐนิคม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา ทักษะการเรียนรู้	1
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาทักษะการเรียนรู้	8
ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา	14
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา	17
ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา วัสดุศาสตร์ 3	20
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวัสดุศาสตร์ 3	26
ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา เศรษฐกิจพอเพียง	36
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาเศรษฐกิจพอเพียง	42
ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาไทย	43
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย	50
เอกสารอ้างอิง	56
คณะผู้จัดทำ	57

## ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑ จำนวน ๕ หน่วยกิต

กศน.อำเภอศีร์ษะเกษ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

๑. สามารถประมวลความรู้ ทำงานบนฐานข้อมูล และมีความชำนาญในการอ่าน ฟัง จดบันทึก เป็นสารสนเทศอย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว
๒. สามารถวางแผนและใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วจนเป็นลักษณะนิสัย
๓. สามารถสรุป องค์ความรู้ใหม่ นำไปสร้างสรรค์สังคมอุดมปัญญา
๔. ความสามารถในการฝึกทักษะการคิดเป็นที่ซับซ้อนเชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวข้อง กับปรัชญาคิดเป็น และสามารถระบุถึงปัญหาอุปสรรคการพัฒนากระบวนการคิดเป็น และการแก้ไข
๕. สามารถวางแผนการวิจัย ดำเนินการตามแบบแผนอย่างถูกต้อง
๖. สามารถวางแผนประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่เป็นเครื่องมือในการเพิ่ม ศักยภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขันใน ๕ กลุ่ม อาชีพใหม่

### หัวเรื่อง ๑. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

#### ตัวชี้วัด

- ๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๒ ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๓ ฝึกปฏิบัติทักษะการพูดและการทำแผนผังความคิด
- ๔ อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓			
๒ ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๒. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓			

๓ ฝึกปฏิบัติทักษะการพูดและการ ทำแผนผังความคิด	๓. ทักษะการพูดและการทำแผนผัง ความคิด		✓		
๔ อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	๔. ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วย ตนเองประสบความสำเร็จ		✓		

## หัวเรื่อง ๒. การใช้แหล่งเรียนรู้

### ตัวชี้วัด

- ๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การใช้ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่  
สำคัญ รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒ บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่งเรียนรู้
- ๓ ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้เหมาะสม

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่ง เรียนรู้ การใช้ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง	๑. ความหมาย ความสำคัญ ประเภท แหล่งเรียนรู้ การเข้าถึง สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการ เรียนรู้ของตนเอง	✓			
๒ บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่ง เรียนรู้	๒. ข้อควรคำนึงใน การศึกษาเรียนรู้กับ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้ง นวัตกรรมและเทคโนโลยี	✓			
๓ ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่ง เรียนรู้ต่างๆได้เหมาะสม					

## หัวเรื่อง ๓. การจัดการความรู้

### ตัวชี้วัด

- ๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้
- ๒ ปฏิบัติการด้านทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการได้
- ๓ สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้	๑. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้	✓			
๒ ปฏิบัติการด้านทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการได้	๒. ทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ		✓		
๓ สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวได้	๓. สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวได้		✓		

## หัวข้อเรื่อง ๔. การคิดเป็น

### ตัวชี้วัด

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น
๒. รวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม สิ่งแวดล้อม
๓. กำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุขการประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัวและชุมชน/สังคม

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น	๑. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษา ผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบที่เชื่อมโยงมาสู่ปรัชญา คิดเป็น	✓			
๒. รวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม สิ่งแวดล้อม	๒. ความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น ๓. การรวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อม		✓ ✓		
๓. กำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขการประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัวและชุมชน/สังคม	๔. กระบวนการและเทคนิคการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลทั้ง ๓ ประการของบุคคลครอบครัว และชุมชน เพื่อประกอบการคิด การตัดสินใจ ๕. การกำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขอย่างยั่งยืนการประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน/สังคม		✓		

## หัวเรื่อง ๕. การวิจัยอย่างง่าย

### ตัวชี้วัด

๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน

๒ อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย

๓ สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย

๔ ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน	๑. ความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน	✓			
๒ อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย	๒. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย		✓		
๓ สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย	๓. การสร้างเครื่องมือการวิจัย		✓		
๔ ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย	๔. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย		✓		
	๕. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย		✓		
	การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย		✓		



หัวข้อ ๖ ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ  
ตัวชี้วัด

- ๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญของทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ที่แตกต่างกัน  
๒ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่หลักที่แตกต่างกัน  
๓ สามารถบอกหรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่ของตนเอง  
๔ ยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้หลักการพื้นฐานของศักยภาพหลักในการประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพใหม่  
เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการ  
และการบริการ

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญของ ทักษะการเรียนรู้และ ศักยภาพหลักของ พื้นที่ที่แตกต่างกัน ๒ ยกตัวอย่าง เกี่ยวกับศักยภาพ หลักของพื้นที่หลักที่ แตกต่างกัน ๓ สามารถบอกหรือ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับ ศักยภาพหลักของ พื้นที่ของตนเอง ๔ ยกตัวอย่างอาชีพที่ ใช้หลักการพื้นฐาน ของศักยภาพหลักใน การประกอบอาชีพ ตามกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้าน เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิช ยกรรม ความคิด สร้างสรรค์ การ	๑. ความหมาย ความสำคัญของศักยภาพ หลักของพื้นที่ ๒. กลุ่มอาชีพใหม่ ๕ ด้าน และศักยภาพ หลักของพื้นที่ ๕ ประการ <u>กลุ่มอาชีพใหม่</u> ๑. กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ๒. กลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม ๓. กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม ๔. กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ ๕. กลุ่มอาชีพด้านการบริหารจัดการ และการบริการ <u>ศักยภาพหลักของพื้นที่</u> ๑. ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติใน แต่ละพื้นที่ ๒. ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะ ภูมิอากาศ ๓. ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเล ที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ๔. ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและ วิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ๕. ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละ พื้นที่	✓	✓  ✓ ✓ ✓ ✓ ✓  ✓  ✓ ✓ ✓		

บริหารจัดการและ การบริการ	๓. ตัวอย่างการวิเคราะห์ศักยภาพหลัก ของพื้นที่ ทั้ง ๕ ประการ ในกลุ่มอาชีพ ใหม่ ด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชย์กรรม ความคิดสร้างสรรค์ การ บริหารจัดการและการบริการ				
------------------------------	---	--	--	--	--

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ กระบวนการของการ เรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒ ปฏิบัติการฝึกทักษะ พื้นฐานทางการศึกษา หาความรู้ ทักษะการ แก้ปัญหา และเทคนิค ในการเรียนรู้</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญ และ กระบวนการของการ เรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ทักษะพื้นฐานทาง การศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและ เทคนิคในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง รวมทั้งการวาง แผนการเรียนรู้ และการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง</p>	<p>๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการ เรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก</p> <p>๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ห้องสมุด</p> <p>2. หนังสือแบบเรียน</p> <p>3. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p>	

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การจัดการความรู้

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่ม เพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่าย ความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้ได้	๑. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนา ขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ ๒.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การคิดเป็น

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการคิด เป็น	๑. ความเชื่อพื้นฐานทาง การศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบที่ เชื่อมโยงมาสู่ปรัชญา คิด เป็น	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับความเชื่อ พื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษา นอกระบบที่เชื่อมโยงมาสู่ปรัชญา คิดเป็น ๒.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามานำวันที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ที่แตกต่างกัน</p> <p>๒. ยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้หลักการ พื้นฐานของศักยภาพหลักในการ ประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ</p>	<p>๑.ความหมาย ความสำคัญ ของศักยภาพหลักของพื้นที่</p> <p>๒.ตัวอย่างการวิเคราะห์ ศักยภาพหลักของพื้นที่ ทั้ง ๕ ประการ ในกลุ่มอาชีพใหม่ด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ</p>	<p>๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของ ศักยภาพหลักของพื้นที่</p> <p>๒.๑.ให้ผู้เรียน ยกตัวอย่าง อาชีพและวิเคราะห์ศักยภาพหลักของพื้นที่ ทั้ง ๕ ประการ ในกลุ่มอาชีพใหม่ด้าน เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิด สร้างสรรค์ การบริหารจัดการ และการบริการ</p> <p>๓.สรุปและจดบันทึกในสมุด บันทึก</p> <p>๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาใน วันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ห้องสมุด</p> <p>2. หนังสือแบบเรียน</p> <p>3. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p>	

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑ ยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้หลักการพื้นฐานของศักยภาพหลักในการประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ	๑. กลุ่มอาชีพใหม่ ๕ ด้าน และศักยภาพหลักของพื้นที่ ๕ ประการ กลุ่มอาชีพใหม่ ๑.กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ๒.กลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม ๓.กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม ๔.กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ ๕.กลุ่มอาชีพด้านการบริหารจัดการ	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพใหม่ ๕ ด้าน และศักยภาพหลักของพื้นที่ ๕ ประการ กลุ่มอาชีพใหม่ ๑.กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ๒.กลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม ๓.กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม ๔.กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ ๕.กลุ่มอาชีพด้านการบริหารจัดการ๒.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่หลักที่แตกต่างกัน ๓ สามารถบอกหรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่ของตนเอง	ศักยภาพหลักของพื้นที่ ๑. ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ๒. ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ๓. ศักยภาพของภูมิภาคประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ๔. ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ๕. ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ๒. ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ๓. ศักยภาพของภูมิภาคประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ๔. ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ๕. ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ ๒.สรุปและจัดบันทึกในสมุดบันทึก ๓.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	



ตารางวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาที่สววิชา ทร ๐๓๐๑๑  
จำนวน ๓ หน่วยกิต

กศน.อำเภอศีร์ษะเกษ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

หัวข้อเรื่อง ๑. ทักษะการคิด

ตัวชี้วัด 1. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการคิด

2. รู้และเข้าใจวิธีการคิด แบบต่าง ๆ

3. บอกหรืออธิบาย ความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหา

4. สามารถแสดงผลงาน การคิดสร้างสรรค์ในการ พัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
1. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการคิด	1. ความหมาย ความสำคัญ ความคิด สร้างสรรค์	✓			
2. รู้และเข้าใจวิธีการคิด แบบต่าง ๆ	2. วิธีการคิด (คิดสร้างสรรค์ คิดมุ่ง อนาคต คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิง บวก คิด 6 ด้าน)	✓			
3. บอกหรืออธิบาย ความคิดสร้างสรรค์ ใน การแก้ปัญหา	3. ปัญหาอุปสรรคต่อการคิด				
4. สามารถแสดงผลงาน การคิดสร้างสรรค์ใน การ พัฒนาตนเอง	4. การสร้างและการฝึกพัฒนาทักษะ การคิด สร้างสรรค์ 5. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การคิดแบบต่าง ๆ ให้กับตนเอง (การฝึกสมาธิ การสร้างจิตใจ ให้มี ความสุข การขจัดความเครียด) การคิด 6. มิติของ “การคิด” 6 ด้าน 6.1 มิติด้านข้อมูลหรือเนื้อหา ที่ ใช้ในการคิด 6.2 มิติด้านคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิด 6.3 มิติด้านทักษะการคิด 6.4 มิติด้านลักษณะการคิด 6.5 มิติด้านกระบวนการคิด 6.6 มิติด้านการควบคุมและ ประเมินการคิด ของ		✓  ✓		

## หัวเรื่อง ๒. ทักษะการตัดสินใจ

### ตัวชี้วัด

1. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของ การมีทักษะการ ตัดสินใจ
2. รู้เข้าใจและบอก ขั้นตอนเกี่ยวกับ องค์ประกอบและ กระบวนการ ตัดสินใจ
3. บอกหรืออธิบาย ปัญหาและอุปสรรค ที่มีต่อการตัดสินใจ
4. สามารถใช้ทักษะ การคิด ตัดสินใจใน การแก้ไขปัญหา ของตนเองได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
1. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของ การมี ทักษะการ ตัดสินใจ	1. ความหมายของปัญหา	✓			
2. รู้เข้าใจและบอก ขั้นตอน เกี่ยวกับ องค์ประกอบและ กระบวนการ ตัดสินใจ	2. สาเหตุของปัญหา				
3. บอกหรืออธิบาย ปัญหา และอุปสรรค ที่มีต่อการ ตัดสินใจ	3. ขั้นตอนและวิธีการการแก้ปัญหา (1) ทักษะที่ดีในการแก้ ปัญหา (2) การค้นหาปัญหา (3) การยอมรับปัญหา (4) การกำหนดปัญหา (5) การวางแผนการแก้ปัญหา (6) การหาข้อมูล (7) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหา ต้น ตอสาเหตุและกำหนดข้อสมมติฐาน	✓			
4. สามารถใช้ทักษะ การคิด ตัดสินใจใน การแก้ไข ปัญหา ของตนเองได้	(8) การแก้ปัญหาอย่างระบบ (9) การระดมสมองเพื่อสร้างทางเลือก (10) การตัดสินใจ (11) การกล้า ลงมือแก้ไขและการ บริหาร การเปลี่ยนแปลง (12) ติดตามผล และปรับปรุงแก้ไข (13) การป้องกันปัญหา - ฝึกทักษะการแก้ปัญหา		✓		
	4. การปฏิบัติการแก้ปัญหาจาก กรณีศึกษา หรือประเด็นที่กำหนด		✓		

### หัวเรื่อง ๓. ทักษะ การแก้ปัญหา

#### ตัวชี้วัด

1. รู้เข้าใจสาเหตุ ของการเกิดปัญหา
2. บอกหรืออธิบาย ขั้นตอนการแก้ไข ปัญหาได้
3. รู้จักเลือกใช้ เทคนิคในการแก้ไข ปัญหา
4. ตระหนักหรือ เห็นความสำคัญ ของเทคนิคการ แก้ไขปัญหา
5. สามารถแก้ไข ปัญหาจาก กรณีศึกษาหรือ ประเด็นปัญหา ที่กำหนดได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
1. รู้เข้าใจสาเหตุ ของการเกิดปัญหา	1. ความหมาย ความสำคัญของทักษะการตัดสินใจ	✓			
2. บอกหรืออธิบาย	2. องค์ประกอบของการตัดสินใจ				
ขั้นตอนการแก้ไข ปัญหาได้	3. กระบวนการและขั้นตอนการ ตัดสินใจ	✓			
3. รู้จักเลือกใช้ เทคนิคในการแก้ไข ปัญหา	4. ปัญหาอุปสรรคที่มีต่อการ ตัดสินใจ				
	5. การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เพื่อสร้างทักษะการตัดสินใจ				
4. ตระหนักหรือ เห็นความสำคัญ ของเทคนิคการ แก้ไขปัญหา	6. การฝึกทักษะการตัดสินใจ		✓		
5. สามารถแก้ไข ปัญหาจาก กรณีศึกษาหรือ ประเด็นปัญหา ที่กำหนดได้			✓		

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา รหัสวิชา ทร ๐๓๐๑๑

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการคิด

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	1. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการคิด 2. รู้และเข้าใจวิธีการ คิด แบบต่าง ๆ 3. บอกหรืออธิบาย ความคิดสร้างสรรค์ ใน การแก้ปัญหา 4. สามารถแสดง ผลงาน การคิด สร้างสรรค์ในการ พัฒนาตนเอง	1. ความหมาย ความสำคัญ ความคิดสร้างสรรค์ 2. วิธีการคิด (คิดสร้างสรรค์ คิดมุ่ง อนาคต คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ คิดเชิง บวก คิด 6 ด้าน) 3. ปัญหาอุปสรรคต่อการคิด 4. การสร้างและการฝึกพัฒนา ทักษะ การคิดสร้างสรรค์ 5. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การคิดแบบต่าง ๆ ให้กับตนเอง (การฝึกสมาธิ การสร้างจิตใจให้ มี ความสุข การขจัด ความเครียด) การคิด	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ความคิด สร้างสรรค์ ๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าวิธีการคิด (คิด สร้างสรรค์ คิดมุ่ง อนาคต คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ คิดเชิง บวก คิด 6 ด้าน) ๒.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา รหัสวิชา ทร ๐๓๐๑๑

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการตัดสินใจ

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>1. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของ การ มีทักษะการ ตัดสินใจ</p> <p>2. รู้เข้าใจและบอก ขั้นตอนเกี่ยวกับ องค์ประกอบและ กระบวนการ ตัดสินใจ</p> <p>3. บอกหรืออธิบาย ปัญหาและอุปสรรค ที่มีต่อการตัดสินใจ</p> <p>4. สามารถใช้ทักษะ การคิด ตัดสินใจใน การแก้ไขปัญหา ของ ตนเองได้</p>	<p>1. ความหมายของปัญหา 2. สาเหตุของ ปัญหา 3. ขั้นตอนและวิธีการการแก้ปัญหา (1) ทักษะการตัดสินใจในการแก้ปัญหา (2) การค้นหา ปัญหา (3) การยอมรับปัญหา (4) การกำหนด ปัญหา (5) การวางแผนการแก้ปัญหา (6) การหาข้อมูล (7) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหา ต้นตอสาเหตุและกำหนดข้อสมมติฐาน (8) การ แก้ปัญหาอย่างระบบ (9) การระดมสมองเพื่อ สร้างทางเลือก (10) การตัดสินใจ (11) การกล้า ลงมือแก้ไข และการบริหาร การเปลี่ยนแปลง (12) ติดตาม ผล และปรับปรุงแก้ไข (13) การป้องกันปัญหา - ฝึกทักษะการแก้ปัญหา</p> <p>4.การปฏิบัติการแก้ปัญหามาจากกรณีศึกษา หรือ ประเด็นที่กำหนด</p>	<p>๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ ความหมายความหมายของ ปัญหาขั้นตอนและวิธีการ การ แก้ปัญหา การค้นหาปัญหา การ กำหนดปัญหา การวางแผนการ แก้ปัญหา การป้องกันปัญหา ฝึก ทักษะการแก้ปัญหา</p> <p>๒.สรุปและจดบันทึกในสมุด บันทึก</p> <p>๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ห้องสมุด</p> <p>2. หนังสือ</p> <p>แบบเรียน</p> <p>3. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p>	

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา รหัสวิชา ทร ๐๓๐๑๑

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการแก้ปัญหา

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	1. รู้เข้าใจสาเหตุ ของการเกิดปัญหา 2. บอกหรืออธิบาย ขั้นตอนการแก้ไข ปัญหาได้ 3. รู้จักเลือกใช้ เทคนิคในการแก้ไข ปัญหา 4. ตระหนักหรือ เห็นความสำคัญ ของเทคนิคการแก้ไขปัญหา 5. สามารถแก้ไข ปัญหาจากกรณีศึกษาหรือ ประเด็นปัญหา ที่กำหนดได้	1. ความหมาย ความสำคัญของทักษะ การตัดสินใจ 2. องค์ประกอบของการตัดสินใจ 3. กระบวนการและขั้นตอนการตัดสินใจ 4. ปัญหาอุปสรรคที่มีต่อการตัดสินใจ 5. การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เพื่อสร้างทักษะการตัดสินใจ 6. การฝึกทักษะการตัดสินใจ	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าความหมาย ความสำคัญของทักษะ การตัดสินใจ 2. องค์ประกอบของการตัดสินใจ 3. กระบวนการและขั้นตอนการ ตัดสินใจ 4. ปัญหาอุปสรรคที่มีต่อการ ตัดสินใจ 5. การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เพื่อสร้างทักษะการตัดสินใจ 6. การฝึกทักษะการตัดสินใจ ๒.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือ แบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	

**ตารางวิเคราะห์เนื้อหา**  
**หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**  
**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร์ ๓ รหัสวิชา พว๓๒๐๒๔ จำนวน ๓ หน่วยกิต  
 กศน.อำเภอศีร์ษะสุนิคม สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

**มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ**

๑. มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ประเทศ โลก สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลง โครงงานวิทยาศาสตร์ของโลกและดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**หัวเรื่อง ๑. หลักวัสดุศาสตร์**

**ตัวชี้วัด**

๑. บอกความหมายของวัสดุได้
๒. อธิบายประเภทของวัสดุได้
๓. อธิบายสมบัติของวัสดุได้
๔. ทดสอบสมบัติของวัสดุได้
๕. นำความรู้เรื่องสมบัติของวัสดุไปใช้ได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
๑. บอกความหมายของวัสดุได้	๑. หลักวัสดุศาสตร์				
๒. อธิบายประเภทของวัสดุได้	๑.๑ ความหมายของ วัสดุศาสตร์ และประเภท ของวัสดุ	/			
๓. อธิบายสมบัติของวัสดุได้					
๔. ทดสอบสมบัติของวัสดุได้	๑.๒ สมบัติวัสดุ		/		
๕. นำความรู้เรื่องสมบัติของวัสดุ ไปใช้ได้					

## หัวข้อ ๒. การใช้ประโยชน์ และผลกระทบ จากวัสดุ

## ตัวชี้วัด

๑. อธิบายถึงการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จากวัสดุ
๒. สามารถประยุกต์ใช้ประโยชน์ จากวัสดุได้
๓. อธิบายสาเหตุของมลพิษจากการ ผลิตและการใช้งานได้
๔. นำความรู้เรื่องมลพิษจากการ ผลิตและการใช้งานไปใช้ได้
๕. อธิบายผลกระทบที่เกิดจากการ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๖. นำความรู้เรื่องผลกระทบที่เกิดจากการ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมไปใช้ได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายถึงการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จาก วัสดุ	๒. การใช้ประโยชน์และผลกระทบจากวัสดุ				
๒. สามารถประยุกต์ใช้ประโยชน์ จากวัสดุได้	๒.๑ การใช้ประโยชน์ จากวัสดุ	/			
๓. อธิบายสาเหตุของมลพิษจากการ ผลิตและการใช้งานได้	๒.๒ มลพิษจากการผลิตและการใช้งาน		/		
๔. นำความรู้เรื่องมลพิษจากการ ผลิตและการใช้งานไปใช้ได้	๒.๓ ผลกระทบจากการ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม	/			
๕. อธิบายผลกระทบที่เกิดจากการ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม					
๖. นำความรู้เรื่องผลกระทบที่เกิดจากการ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมไปใช้ได้					



### หัวข้อ ๓. การตัดแยก และการรีไซเคิลวัสดุ

#### ตัวชี้วัด

๑. อธิบายถึงการตัดแยกวัสดุได้
๒. นำความรู้เรื่องการตัดแยกวัสดุไปใช้ได้
๓. อธิบายหลัก ๓R ในการจัดการ วัสดุและแนวทางดำเนินการที่เหมาะสมได้
๔. นำความรู้เรื่องหลัก ๓R ไปใช้ใน การจัดการวัสดุได้
๕. อธิบายวิธีการรีไซเคิลวัสดุแต่ละ ประเภทได้
๖. นำความรู้เรื่องการรีไซเคิลวัสดุแต่ละประเภทไปใช้ได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
๑. อธิบายถึงการตัดแยกวัสดุได้ ๒. นำความรู้เรื่องการตัดแยกวัสดุไปใช้ได้ ๓. อธิบายหลัก ๓R ในการจัดการ วัสดุและ แนวทางดำเนินการที่ เหมาะสมได้ ๔. นำความรู้เรื่องหลัก ๓R ไปใช้ใน การ จัดการวัสดุได้ ๕. อธิบายวิธีการรีไซเคิลวัสดุแต่ละ ประเภทได้ ๖. นำความรู้เรื่องการรีไซเคิลวัสดุแต่ละ ประเภทไปใช้ ได้	๓. การตัดแยกและ การรีไซเคิล ๓.๑ การตัดแยก วัสดุใช้ แลว ๓.๒ การจัดการ วัสดุด้วย การรีไซเคิล	/			

## หัวข้อ ๔. แนวโน้มการใช้ วัสดุและทิศทางการพัฒนา วัสดุในอนาคต

### ตัวชี้วัด

๑. อธิบายแนวโน้มการใช้วัสดุใน อนาคตได้
๒. นำความรู้เรื่องแนวโน้มการใช้ วัสดุในอนาคตไปใช้ได้
๓. อธิบายทิศทางการพัฒนาวัสดุใน อนาคตได้
๔. นำความรู้เรื่องทิศทางการพัฒนา วัสดุในอนาคตไปใช้ได้
๕. อธิบายถึงความสำคัญของการ พัฒนาวัสดุในอนาคตได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายแนวโน้ม การใช้วัสดุในอนาคตได้ ๒. นำความรู้เรื่องแนว โน้มการใช้ วัสดุใน อนาคตไปใช้ได้ ๓. อธิบายทิศ ทางการพัฒนาวัสดุใน อนาคตได้ ๔. นำความรู้เรื่อง ทิศทางการพัฒนา วัสดุ ในอนาคตไปใช้ได้ ๕. อธิบายถึง ความสำคัญของการ พัฒนาวัสดุในอนาคต ได้	๔. แนวโน้มการใช้วัสดุและ ทิศ ทางการพัฒนาวัสดุใน อนาคต ๔.๑ แนวโน้มการใช้วัสดุ ใน อนาคต ๔.๒ ทิศทางการพัฒนา วัสดุใน อนาคต	/	/		

หัวข้อเรื่อง ๕. สิ่งประดิษฐ์ จากวัสดุ ตามหลัก สะเต็มศึกษา  
ตัวชี้วัด

๑. อธิบายหลักสะเต็มศึกษาได้
๒. อธิบายประโยชน์ของสะเต็ม ศึกษาได้
๓. อธิบายหลักสะเต็มศึกษาสำหรับ การประดิษฐ์วัสดุไซแลวได้
๔. นำความรู้เรื่องหลักสะเต็มศึกษา สำหรับการประดิษฐ์วัสดุไซแลวไป ใช้ได้
๕. สามารถออกแบบและสร้าง สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุไซแลวได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายหลักสะเต็ม ศึกษาได้	๕. สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุ ตามหลัก สะเต็มศึกษา				
๒. อธิบายประโยชน์ของ สะเต็ม ศึกษาได้	๕.๑ หลักสะเต็มศึกษา ๕.๒ หลักสะเต็มศึกษา สำหรับ		/		
๓. อธิบายหลักสะเต็ม ศึกษาสำหรับการประดิษฐ์ วัสดุไซแลวได้	การประดิษฐ์วัสดุ ไซแลว ๕.๓ การประดิษฐ์วัสดุ ไซแลว	/			
๔. นำความรู้เรื่องหลัก สะเต็มศึกษา สำหรับการ ประดิษฐ์วัสดุไซแลวไปใช้ ได้					
๕. สามารถออกแบบและ สร้าง สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุ ไซแลวได้					

หัวข้อเรื่อง ๖ เทคโนโลยีการ กำจัดวัสดุ  
ตัวชี้วัด

๑. อธิบายเทคโนโลยีการกำจัดเศษวัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผาได้
๒. นำความรู้เรื่องเทคโนโลยีการ กำจัดเศษวัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผาไป ใช้ได้
๓. อธิบายการผลิตพลังงานจากเศษ วัสดุเหลือทิ้งได้
๔. นำความรู้เรื่องการผลิตพลังงาน จากเศษวัสดุเหลือทิ้งไปใช้ได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
๑. อธิบายเทคโนโลยีการกำจัดเศษ วัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผาได้	๖. เทคโนโลยีการกำจัด วัสดุ				
๒. นำความรู้เรื่องเทคโนโลยีการ กำจัดเศษวัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผาไป ใช้ได้	๖.๑ เทคโนโลยี การกำจัด เศษวัสดุ เหลือทิ้ง ด้วยการเผา	/			
๓. อธิบายการผลิตพลังงานจากเศษ วัสดุเหลือทิ้งได้	๖.๒ การผลิตพลังงาน จากเศษวัสดุเหลือ ทิ้ง	/			
๔. นำความรู้เรื่องการผลิตพลังงาน จากเศษวัสดุเหลือทิ้งไปใช้ได้					

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว32024

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง หลักวัสดุศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. บอกความหมายของ วัสดุได้ ๒. อธิบายประเภทของ วัสดุได้	๑. หลักวัสดุศาสตร์ ๑.๑ ความหมายของ วัสดุศาสตร์และประเภท ของ วัสดุ	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักวัสดุศาสตร์ และประเภท ของวัสดุ กระบวนการของการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว32024

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง หลักวัสดุศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. อธิบายถึงการใช้ประโยชน์จาก วัสดุ ๒. สามารถประยุกต์ใช้ประโยชน์ จากวัสดุได้	๒. การใช้ประโยชน์และผลกระทบจากวัสดุ ๒.๑ การใช้ประโยชน์จากวัสดุ	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าการใช้ประโยชน์และผลกระทบจากวัสดุ ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการใช้ประโยชน์ จากวัสดุและการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว32024

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง หลักวัสดุศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑. นำความรู้เรื่องมลพิษจากการผลิตและการใช้งานไปใช้ได้</p> <p>๒. อธิบายผลกระทบที่เกิดจากการใช้วัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. นำความรู้เรื่องผลกระทบที่เกิดจากการใช้วัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมไปใช้ได้</p>	<p>๑. ผลกระทบจากการใช้วัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเรื่องผลกระทบจากการใช้วัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. สรุปและจัดบันทึกในสมุดบันทึก</p> <p>๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ห้องสมุด</p> <p>2. หนังสือแบบเรียน</p> <p>3. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p>	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว32024

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง หลักวัสดุศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. อธิบายถึงการตัดแยกวัสดุได้ ๒. นำความรู้เรื่องการตัดแยกวัสดุไปใช้ได้ ๓. อธิบายหลัก ๓R ในการจัดการ วัสดุและแนวทางดำเนินการที่เหมาะสมได้	๑. การตัดแยกและการรีไซเคิล ๑.๑ การตัดแยกวัสดุไปแล้ว	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเรื่องการตัดแยกและการรีไซเคิล และการตัดแยกวัสดุใช้แล้ว ๒.ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓.สรุปและจัดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว32024

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง หลักวัสดุศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. นำความรู้เรื่องหลัก ๓R ไปใช้ใน การจัดการวัสดุได้ ๒. อธิบายวิธีการรีไซเคิลวัสดุแต่ละประเภทได้ ๓. นำความรู้เรื่องการรีไซเคิลวัสดุแต่ละประเภทไปใช้ได้	๑. การจัดการวัสดุด้วยการรีไซเคิล	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเรื่องการจัดการวัสดุด้วยการรีไซเคิล ๒.ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว32024

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง หลักวัสดุศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. อธิบายแนวโน้มการใช้วัสดุในอนาคตได้ ๒. นำความรู้เรื่องแนวโน้มการใช้ วัสดุในอนาคตไปใช้ได้	๑. แนวโน้มการใช้วัสดุ และ ทิศทางการพัฒนาวัสดุใน อนาคต ๑.๑ แนวโน้มการใช้วัสดุ ในอนาคต ๒. แนวโน้มการใช้วัสดุ ในอนาคต	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเรื่อง แนวโน้มการใช้ วัสดุและ ทิศทางการพัฒนาวัสดุใน อนาคต ๔.๑ แนวโน้มการใช้วัสดุ ในอนาคต ๒.ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ๓.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรด.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว32024

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง หลักวัสดุศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. อธิบายทิศทางการพัฒนาวัสดุในอนาคตได้ ๒. นำความรู้เรื่องทิศทางการพัฒนา วัสดุในอนาคตไปใช้ได้ ๓. อธิบายถึงความสำคัญของการพัฒนาวัสดุในอนาคตได้	๑. ทิศทางการพัฒนา วัสดุในอนาคต	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเรื่อง ทิศทางการพัฒนา วัสดุในอนาคต ๒.ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓.สรุปและจัดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว32024

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง หลักวัสดุศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. อธิบายหลักสะเต็มศึกษาสำหรับการประดิษฐ์วัสดุไซแลวได้ ๒. นำความรู้เรื่องหลักสะเต็มศึกษา สำหรับการประดิษฐ์วัสดุไซแลวไปใช้ได้ ๓. สามารถออกแบบและสร้าง สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุไซแลวได้	๑.การประดิษฐ์วัสดุไซแลว	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเรื่อง การประดิษฐ์วัสดุไซแลว ๒.ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว32024

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง หลักวัสดุศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. อธิบายเทคโนโลยี การกำจัดเศษ วัสดุเหลือ ที่ซึ่งด้วยการเผาได้ ๒. นำความรู้เรื่อง เทคโนโลยีการกำจัดเศษ วัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผา ไป ไปได้	๑. เทคโนโลยีการกำจัด วัสดุ ๑.๑ เทคโนโลยี การกำจัด เศษวัสดุ เหลือทิ้ง ด้วยการเผา	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเรื่อง เทคโนโลยีการ กำจัด วัสดุและเทคโนโลยีการกำจัด เศษ วัสดุเหลือทิ้ง ด้วยการเผา ๒.ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ๓.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้	1. ห้องสมุด 2. หนังสือแบบเรียน 3. internet ๔. กศน.ตำบล	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว32024

ระดับมัธยมศึกษา ม.ปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

หัวเรื่อง หลักวัสดุศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑อธิบายการผลิตพลังงานจากเศษ วัสดุเหลือทิ้งได้</p> <p>๒.นำความรู้เรื่องการผลิตพลังงาน จากเศษ วัสดุเหลือทิ้งไปใช้ได้</p>	<p>๑. การผลิตพลังงาน จากเศษวัสดุเหลือทิ้ง</p>	<p>๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าการผลิตพลังงาน จากเศษวัสดุเหลือทิ้ง</p> <p>๒.ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก</p> <p>๔.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ห้องสมุด</p> <p>2. หนังสือแบบเรียน</p> <p>3. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p>	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชา  
รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง รหัส ทช31001  
ระดับ ม.ปลาย

**มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ**

รู้ เข้าใจ ตระหนัก และเห็นคุณค่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับ ประยุกต์ใช้ใน ชุมชน และ มี  
ค้ำกันในการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคม อย่างสันติสุข สร้างความร่วมมือใน  
การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

**หัวเรื่อง**

๑. ความพอเพียง

**ตัวชี้วัด**

๑. รู้เข้าใจและวิเคราะห์แนวคิด หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ความเป็นมา ความหมายหลักแนวคิด	/			
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/			
๓. การจัดการความรู้		/		

## หัวเรื่อง

๒. ชุมชนพอเพียง

## ตัวชี้วัด

๑. อธิบายและวิเคราะห์การบริหารจัดการชุมชน องค์กร ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. อธิบายการบริหารจัดการชุมชนองค์กร และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนได้

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ความหมาย/ความสำคัญ การบริหารจัดการชุมชน องค์กร	/			
๒. การบริหารจัดการชุมชน องค์กร ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		/		
๓. กระบวนการ เทคนิคการบริหารจัดการชุมชน องค์กร		/		



## หัวข้อเรื่อง

## ๓. การแก้ปัญหาชุมชน

## ตัวชี้วัด

๑. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม-พื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. อธิบายแนวทางพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๓. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. มีส่วนร่วมในการส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคล ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑.ปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมพื้นฐาน		/		
๒.การพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/		
๓.การมีส่วนร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/		
๔.การส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคล ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จสู่อาเซียน		/		

## หัวเรื่อง

๔. สถานการณ์ของประเทศกับความพอเพียง

## ตัวชี้วัด

๑. อธิบายและวิเคราะห์การพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาประเทศและเลือกแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา
๓. ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติ

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑.การวิเคราะห์สถานการณ์ของประเทศโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		/		
๒.การพัฒนาประเทศ -สถานการณ์ของประเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน (ภาวะเงินเฟ้อ ราคาผลผลิตตกต่ำ ค่าครองชีพสูงฯลฯ)		/		
-การเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ของประเทศโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				

## หัวเรื่อง

๕. สถานการณ์โลกกับความพอเพียง

## ตัวชี้วัด

๑. วิเคราะห์การพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์โดยยึดหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

๒. ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และเลือกแนวทางหลัก

ปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศ

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑.สถานการณ์ของโลก(ประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์) ที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะโลกร้อน การสื่อสารไร้พรมแดน น้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ		/		
๒.การวิเคราะห์สถานการณ์ของโลกโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		/		
๓.การเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ของโลกโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		/		

หัวข้อ ๖. การประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสร้างรายได้ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน  
ตัวชี้วัด

1. อธิบายแนวทาง กระบวนการเข้าสู่อาชีพได้
2. อธิบายแนวทางการพัฒนาอาชีพได้
3. สามารถสร้างงานตามกลุ่มอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างน้อย 1 อาชีพ
4. นำความรู้มาใช้เป็นฐานในการประกอบอาชีพ
5. มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (กรต.)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
1. แนวทาง กระบวนการประกอบอาชีพ 1.1 การเข้าสู่อาชีพ 1.2 การพัฒนาอาชีพ		/		
2. การสร้างงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 กลุ่มอาชีพ 2.1 เกษตรกรรม 2.2 อุตสาหกรรม 2.3 พาณิชยกรรม 2.4 ความคิดสร้างสรรค์ 2.5 การอำนวยความสะดวกและอาชีพเฉพาะทาง		/		
3. แนวทางการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ 3.1 มีความรู้ คือ ต้องรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง 3.2 คุณธรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ คือความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันอดทน แบ่งปัน		/		

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) สารความรู้พื้นฐานระดับม.ปลาย วิชาเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ทช ๓๑๐๐๑  
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

วันเดือนปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. อธิบายความเป็นมา ความหมายและหลักแนวคิด ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. รู้เข้าใจและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ความเป็นมา ความหมาย หลักแนวคิด ๒.ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงกับการจัดการ ความรู้	๑.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความ เป็นมา ความหมายและหลัก แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๒.สรุปและจดบันทึกในคู่มือ ผู้เรียน/สมุดบันทึก ๓.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจาก การค้นคว้าในวันที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอน	๑.ห้องสมุด ๒.อินเทอร์เน็ต ๓.ภูมิปัญญาชาวบ้าน/ผู้รู้ ๔.กศน.ตำบล	
	๑.อธิบายความหมาย ความสำคัญ และการบริหาร จัดการชุมชน ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ความหมาย/ความสำคัญ การบริหารจัดการชุมชน องค์กร ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ความหมาย/ความสำคัญ การ บริหารจัดการชุมชน องค์กรตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.สรุปและจดบันทึกในคู่มือ ผู้เรียน/สมุดบันทึก ๓.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจาก การค้นคว้าในวันที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอน	๑.ห้องสมุด ๒.อินเทอร์เน็ต ๓.ภูมิปัญญาชาวบ้าน/ผู้รู้ ๔.กศน.ตำบล	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชา  
รายวิชา รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001  
ระดับ ม.ปลาย

หัวข้อเรื่อง ๑. การฟัง การดู

ตัวชี้วัด

๑. เห็นคุณค่าของสื่อในการฟังและดู
๒. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่ฟัง และดู
๓. นำเสนอความรู้ ความคิดเห็นที่ได้จากการฟังและดู
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการฟังและดู

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. หลักการฟัง และดู	✓			
๒. สรุปความ จับประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู	✓			
๓. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและสรุปความ	✓			
๔. มารยาทในการฟัง และดู	✓			

## หัวเรื่อง ๒. การพูด

### ตัวชี้วัด

๑. ใช้ศิลปะการพูดที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล
๒. วิเคราะห์ ประเมินค่าการใช้ภาษาพูดจากสื่อ ต่าง ๆ
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการพูด

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. หลักการแสดงความคิดเห็น	✓			
๒. การพูดเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ		✓		
๓. ศิลปะการพูดประเภท ต่าง ๆ เช่น		✓		
- พูดแนะนำตนเอง				
- พูดกล่าวต้อนรับ				
- พูดกล่าวขอบคุณ				
- พูดโน้มน้าวใจ/ปฏิเสธ				
- พูดเจรจาต่อรอง				
- พูดแสดงความคิดเห็น				
- พูดอธิบาย				
- พูดสุนทรพจน์ /โต้วาที่		✓		
๔. มารยาทในการพูด				

หัวข้อเรื่อง ๓. การอ่าน

ตัวชี้วัด

- ๑. ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน
- ๒. วิเคราะห์ วิจัยความสมเหตุสมผล การลำดับความคิดและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
- ๓. อธิบายความหมายของภาษาถิ่น สำนวน สุภาษิตที่ปรากฏในวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น
- ๔. วิเคราะห์ วิจัยประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันวรรณกรรมท้องถิ่นในฐานะ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ของชาติ แล้วนำไปประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๕. เลือกใช้สื่อในการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลาย
- ๖. มีมารยาทในการอ่านและ มีนิสัยรักการอ่าน

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. หลักการตีความ แปลความและขยายความ ๒. การอ่านบทประพันธ์ที่ไพเราะทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง ๓. การอ่านวรรณคดี ในวรรณคดี จากเรื่องขุนช้างขุนแผน พระอภัยมณี อิเหนา นิทานเวตาล นิราศพระบาท นิราศภูเขาทอง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก มัทนพาธา พระมหาชนก (ทศชาติชาดก) ๔. หลักการวิเคราะห์ วิจัยและประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น เช่น วรรณกรรมปัจจุบัน ได้แก่ บทละครโทรทัศน์ นวนิยาย เรื่องสั้น บทเพลงต่างๆ วรรณกรรมท้องถิ่น ได้แก่ ไกรทอง นางสิบสอง ปลาบู่ทอง ผาแดงนางไอ่คำละครจักรๆ วงศ์ๆ ฯลฯ ๕. การมีมารยาทในการอ่าน	✓	✓  ✓	✓	โครงการ



## หัวข้อ ๔. การเขียน

## ตัวชี้วัด

๑. เขียนแผนภาพความคิดเขียนย่อความ เรียงความ จดหมาย เขียนอธิบาย ชี้แจง โน้มน้าวใจ แสดงทัศนะและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้หลักการเขียนและโวหารต่างๆ ได้ถูกต้องตามอักขระวิธีและระดับภาษา
๒. แต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์และใช้ถ้อยคำที่ไพเราะ
๓. การกรอกแบบพิมพ์ประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการเขียนและมีการจัดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. การเขียนแผนภาพความคิด		✓		
๒. การเขียนย่อความ		✓		
๓. การเขียนเรียงความ		✓		
๔. การเขียนจดหมาย	✓			
๕. การเขียนอธิบาย		✓		
๖. การเขียนชี้แจง	✓			
๗. การเขียนแสดงทัศนะ		✓		
๘. การเขียนคำขวัญ		✓		
๙. การเขียนคำโฆษณา	✓			
๑๐. หลักการเขียนโวหาร แบบต่างๆ	✓			
๑๑. การเขียนพรรณนาและการเขียนบรรยาย เหตุการณ์	✓			
๑๒. หลักการเขียนรายงานทางวิชาการ		✓		
๑๓. หลักการเขียนอ้างอิง				
๑๔. การกรอกแบบพิมพ์ประเภทต่างๆ เช่นกรอกใบ สมัครงาน กรอกใบสมัครเรียน กรอกใบคำร้อง ต่างๆ	✓			
๑๕. การปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทในการเขียนและ มีนิสัยรักการเขียน				

## หัวเรื่อง ๕. หลักการใช้ภาษา

### ตัวชี้วัด

๑. อธิบายความแตกต่างของคำพยางค์ วลี ประโยคการสะกุดคำได้ถูกต้อง
๒. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอักษรย่อ คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง
๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน
๔. อธิบายการใช้ ความแตกต่างและความหมายของสำนวนสุภาษิต คำพังเพย และนำไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๕. อธิบายหลักการและสามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทต่างๆ

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ความหมายของคำ พยางค์ วลี ประโยค และการ สะกุดคำ	✓			(โครงการ)
๒. หลักในการสะกุดคำ	✓			
๓. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชา ศัพท์ และการใช้เลขไทย	✓			
๔. การใช้คำและการสร้างคำในภาษาไทย	✓ ✓			
- การสร้างคำไทย				
- คำประสม				
- คำซ้อน				
- คำซ้ำ				
- คำสมาส คำสนธิ				
- หลักการสังเกตคำภาษาอื่นๆ ที่ใช้ในภาษาไทย	✓			
๕. ชนิดของประโยค	✓			
๖. การใช้ระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็น ทางการ	✓		✓	
๗. การใช้สำนวน สุภาษิตคำพังเพย				
๘. หลักการแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ เช่น				
- กาพย์ยานี ๑๑				
- กาพย์ฉิ่ง ๑๖				
- กลอน				
- ฯลฯ				

## หัวข้อ ๖. วรรณคดีและวรรณกรรม

## ตัวชี้วัด

อธิบายความแตกต่างและคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. หลักการพิจารณาวรรณคดี ๒. หลักการพิจารณาวรรณกรรม ๓. ประวัติความเป็นมา ลักษณะและคุณค่าของ เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ๔. หลักการพิจารณาวรรณคดี ด้านวรรณศิลป์ และ ด้านสังคม - สามก๊ก - ราชอิริราช - กลอนเสภาขุนช้างขุนแผน - กลอนบทละครเรื่องรามเกียรติ์	✓	✓	✓	

## หัวเรื่อง ๗. ภาษาไทยกับการประกอบอาชีพ

## ตัวชี้วัด

๑. ใช้ความรู้การพูดภาษาไทยเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

๒. ใช้ความรู้การเขียนภาษาไทยเป็นช่องทางการประกอบอาชีพ

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ภาษาไทยด้านการพูดกับช่องทางการประกอบอาชีพ		✓		
๒. ภาษาไทยด้านการเขียนกับช่องทางการประกอบอาชีพ		✓		

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p><b>หัวเรื่อง</b></p> <p><b>การฟังและการดู</b></p> <p><b>ตัวชี้วัด</b></p> <p>1. เห็นคุณค่าของสื่อในการฟังและการดู</p> <p>2. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่ฟัง และการดู</p> <p>3. นำเสนอความรู้ความคิดเห็นที่ได้จากการฟังและการดู</p> <p>4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการฟังและการดู</p>	<p>1. หลักการฟังและการ ดู</p> <p>2. สรุปความ จับประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง และพูด</p> <p>3. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และสรุปความ</p> <p>4. หลักการแสดงความคิดเห็น เรื่องที่ 3 มารยาทในการฟังและการดู</p>	<p>1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการฟังและการดู วิธีการฟังและการดูที่ถูกต้อง รวมไปถึงถึงวิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่ฟัง และดู ศึกษา ค้นคว้าเรื่องการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟังและการดู โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดิโอบนอินเทอร์เน็ต</p> <p>2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก</p> <p>3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องฟังและการดูในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1.ห้องสมุด</p> <p>2.อินเทอร์เน็ต</p> <p>3.ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้</p> <p>4.กศน.ตำบล</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p><b>หัวเรื่อง</b> หลักการ แสดงความคิดเห็น</p> <p><b>ตัวชี้วัด</b> ใช้ศิลปะการ พูดที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการได้อย่าง เหมาะสมกับโอกาส และบุคคล</p>	<p>หลักการแสดงความ คิดเห็นที่เป็นศิลปะ เป็นวิวาทะ ศาสตร์และ ศิลป์ในการแสดงความ คิดเห็นเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการแสดง ความคิดเห็นที่เป็นศิลปะในเชิงสร้างสรรค์ โดย ให้ศึกษาจากสื่อวีดิโอบนอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน/ผู้รู้</p> <p>2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุด บันทึก</p> <p>3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่อง หลักการแสดงความคิดเห็นในวันที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้</p>	<p>1.ห้องสมุด 2.อินเทอร์เน็ต 3.ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ 4.กศน.ตำบล</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p><b>หัวเรื่อง</b></p> <p>การมีมารยาทในการอ่าน</p> <p><b>ตัวชี้วัด</b></p> <p>มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>การมีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ประโยชน์ของการอ่านที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการมีมารยาทในการอ่าน การมีนิสัยรักการอ่าน รวมไปถึงประโยชน์ของการอ่านที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ศึกษาจากสื่อวิดีโอบนอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้</p> <p>2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก</p> <p>3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่อง การมีมารยาทในการอ่านในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1.ห้องสมุด</p> <p>2.อินเทอร์เน็ต</p> <p>3.ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้</p> <p>4.กศน.ตำบล</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p><b>หัวเรื่อง</b></p> <p><b>การเขียน</b></p> <p><b>ตัวชี้วัด</b></p> <p>เขียนแผนภาพความคิด</p> <p>เขียนย่อความ</p> <p>เรียงความ จดหมาย</p> <p>เขียนอธิบาย ชี้แจง โน้มน้าวใจ แสดงทัศนะและการเขียนเชิงสร้างสรรค์</p> <p>โดยใช้หลักการเขียนและโวหารต่างๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ตามอักขระวิธีและระดับภาษา</p>	<p>1.การเขียนจดหมาย</p> <p>2.การเขียนแสดงทัศนะ</p> <p>3.หลักการเขียนโวหารแบบต่าง ๆ</p> <p>4.การเขียนพรรณนาและการเขียนบรรยาย</p> <p>และการเขียนบรรยายเหตุการณ์</p> <p>5.หลักการเขียนรายงานทางวิชาการ</p> <p>6.หลักการเขียนอ้างอิง</p> <p>7.การปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน</p>	<p>1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเขียนจดหมายแบบต่าง ๆ การเขียนโวหารแบบ ต่าง ๆ การเขียนพรรณนาและการเขียนบรรยาย เหตุการณ์ การเขียนรายงานทางวิชาการ หลักการเขียนอ้างอิง และการปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดิโอบนอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน</p> <p>ผู้รู้</p> <p>2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก</p> <p>3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่อง การเขียนแบบต่าง ๆ ในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1.ห้องสมุด</p> <p>2.อินเทอร์เน็ต</p> <p>3.ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้</p> <p>4.กศน.ตำบล</p>	



แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p><b>หัวเรื่อง</b></p> <p><b>หลักการใช้ภาษา</b></p> <p><b>ตัวชี้วัด</b></p> <p>๑. อธิบายความแตกต่างของคำพยางค์ วลี ประโยคการสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>๒. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง</p> <p>๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน</p> <p>๔. อธิบายการใช้ ความแตกต่างและความหมายของสำนวนสุภาพ คำพังเพย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p>	<p>๑. ความหมายของคำ พยางค์ วลี ประโยค และการสะกดคำ</p> <p>๒. หลักในการสะกดคำ</p> <p>๓. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ และการใช้เลขไทย</p> <p>๔. การใช้คำและการสร้างคำในภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างคำไทย</li> <li>- คำประสม คำซ้อน คำซ้ำ คำสมาส คำสนธิ</li> <li>- หลักการสังเกตคำภาษาอื่นๆ ที่ใช้ในภาษาไทย</li> </ul> <p>๕. ชนิดของประโยค</p> <p>๖. การใช้ระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p> <p>๗. การใช้สำนวน สุภาพศััพท์ คำพังเพย</p>	<p>1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ความหมายของคำ พยางค์ วลี ประโยค และการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ และการใช้เลขไทย การสร้างคำในภาษาไทย ชนิดของประโยค การใช้ระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การใช้สำนวนสุภาพศััพท์ คำพังเพย โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดิโอบนอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้</p> <p>2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก</p> <p>3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องการใช้หลักภาษาแบบต่าง ๆ ในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1.ห้องสมุด</p> <p>2.อินเทอร์เน็ต</p> <p>3.ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้</p> <p>4.กศน.ตำบล</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p><b>หัวเรื่อง</b></p> <p><b>วรรณคดีและ</b></p> <p><b>วรรณกรรม</b></p> <p><b>ตัวชี้วัด</b></p> <p>อธิบายความแตกต่าง</p> <p>และคุณค่าวรรณคดี</p> <p>วรรณกรรมปัจจุบัน และ</p> <p>วรรณกรรมท้องถิ่น</p>	<p>หลักการพิจารณา</p> <p>วรรณคดี</p>	<p>1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ หลักการพิจารณา</p> <p>วรรณคดี โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดิโอบนอินเทอร์เน็ต</p> <p>ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้</p> <p>2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก</p> <p>3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องวรรณคดี</p> <p>และวรรณกรรม ในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1.ห้องสมุด</p> <p>2.อินเทอร์เน็ต</p> <p>3.ภูมิปัญญาชาวบ้าน</p> <p>ผู้รู้</p> <p>4.กศน.ตำบล</p>	

## เอกสารอ้างอิง

สาระการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หนังสือเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร ๓๑๐๐๑)

หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย (พท ๓๑๐๐๑)

หนังสือเรียนวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (ทช ๓๑๐๐๑)

หนังสือเรียนวิชาหลักไทย(พท33015)

หนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์(พว32011)

หนังสือเรียนวิชาทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา (ทร03011)

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นางจิราภรณ์ อุทัยศรี	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอศีร์ษะรินทร์
นางนภาพรณ ธรรมสิทธิ์	บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ
นายจักรพันธ์ นวลสุทธิ	ข้าราชการครู

### คณะทำงาน

นายไพบุลย์ ศักดา	ครูอาสาสมัครฯ
นายธเนศ สุขสวัสดิ์	ครูอาสาสมัครฯ
นางสาวจุฑามาส ศุภลักษณ์	ครูอาสาสมัครฯ
นางสาวภูริชฌญา สุดสาย	ครูอาสาสมัครฯ
นางบุปผา ศิริธรรมา	ครู กศน.ตำบล
นายวงวิทย์ ศักดา	ครู กศน.ตำบล
นายพีระพงษ์ คำจันทร์	ครู กศน.ตำบล
นายชัยญาพัฒน์ ทิพรรัตน์	ครู กศน.ตำบล
นางอโณทัย คำจันทร์	ครู กศน.ตำบล
นายกฤษฏา ภิรอด	ครู กศน.ตำบล
นางสาวภิญญาดา ศรีศิริรินทร์	ครู กศน.ตำบล
นายชัยญาพัฒน์ ทิพรรัตน์	ครู กศน.ตำบล

### เลขานุการ/ผู้เรียบเรียง/ผู้จัดทำรูปเล่ม

นายธนสร รัชชะ	ครู กศน.ตำบล
---------------	--------------