



แผนการจัดการเรียนรู้ สอนเสริม



ระดับ ม.ต้น

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเสริมความรู้/การสอนเสริม

วิชา ภาษาไทย (พท21001)

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 21001 จำนวน 4 หน่วยกิต

กศน.อำเภอศรีรัตนนิคม สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

การฟัง การดู

1. สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
2. วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดประสงค์ของ เรื่องที่ฟังและดู
3. สามารถแสดงทรรศนะและความคิดเห็นต่อผู้พูด อย่างมีเหตุผล
4. มีมารยาทในการฟังและดู

การพูด

1. สามารถพูดนำเสนอความรู้ แสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ โน้มน้าวใจ ปฏิเสธ เจรจาต่อรอง ด้วยภาษากริยาท่าทางที่สุภาพ ในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. มีมารยาทในการพูด

การอ่าน

1. สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. จับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. สามารถอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศได้อย่างกว้างขวาง เพื่อพัฒนาตนเอง
4. มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

การเขียน

1. สามารถเลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
2. สามารถใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด เพื่อพัฒนา งานเขียน
3. สามารถแต่งบทหรือกรองตามความสนใจได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และลักษณะคำประพันธ์
4. สามารถเขียนสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ได้
5. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน

หลักการใช้ภาษา

1. รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำ พยางค์ วลี ประโยค และสามารถอ่าน เขียนได้ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

2. สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์

3. สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน
4. รู้และเข้าใจสำนวน สุภาษิต คำพังเพยในการพูดและเขียน

วรรณกรรม วรรณคดี

รู้และเข้าใจความแตกต่างของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น ตลอดจนเห็น

คุณค่า

ภาษาไทยกับการประกอบอาชีพ

1. ใช้ความรู้ด้านการพูดภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ
2. ใช้ความรู้ด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ง่าย ด้วยตนเอง (กรต)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส)	หมายเหตุ
1	หัวเรื่อง การฟัง การดู 1. สรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู 2. วิเคราะห์ความเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาและข่าวสารประจำวันอย่างมีเหตุผล 3. วิเคราะห์ วิเคราะห์การใช้ น้ำเสียงกิริยาท่าทาง ถ้อยคำของผู้พูดอย่างมีเหตุผล 4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟังและดู	1.สรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังและ ดู 2. หลักการจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู 3. การวิเคราะห์ วิจารณ์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและสรุปความ 4. การมีมารยาทในการฟังและดู	✓			
2	หัวเรื่อง การพูด 1.พูดนำเสนอความรู้ ความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ โน้มน้าวใจ ปฏิเสธ เจรจาต่อรอง ด้วยภาษา กิริยาท่าทางที่สุภาพ 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการพูด	1. สรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่พูดได้ 2. การพูดนำเสนอความรู้ความคิดเห็น และการพูดในโอกาสต่างๆ เช่น 2.1 พูดแนะนำตนเอง 2.2 พูดกล่าวต้อนรับ 2.3 พูดกล่าวขอบคุณ 2.4 พูดโน้มน้าวใจ		✓		

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ง่าย ด้วยตนเอง (กรต)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส)	หมายเหตุ
		2.5 พุดปฏิเสธ 2.6 พุดเจรจาต่อรอง 2.7 พุดแสดงความคิดเห็น 3. การมีมารยาทในการพุด				
3	หัวเรื่อง การอ่าน 1. อ่านในใจได้คล่องและเร็ว 2. อ่านออกเสียงและอ่าน ทำนองเสนาะได้อย่างถูกต้อง ตามลักษณะคำประพันธ์ 3. เลือกอ่านหนังสือและสื่อ สารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเอง 4. วิเคราะห์ วิจาร์ณ แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและ จุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่าน 5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการอ่านและมีนิสัยรักการ อ่าน	1. หลักการอ่านในใจจากสื่อ ประเภทต่างๆ 2. หลักการอ่านออกเสียงที่เป็น ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง 3. หลักการเลือกอ่านหนังสือและ สื่อสารสนเทศ 4. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ 5. หลักการวิเคราะห์ วิจาร์ณ 6. มารยาทในการอ่านและนิสัย รักการอ่าน		✓		
4	หัวเรื่อง การเขียน 1. เลือกใช้ภาษาในการ นำเสนอตามรูปแบบของงาน เขียนประเภทร้อยแก้วและ ร้อยกรองได้อย่างสร้างสรรค์ 2. ใช้แผนภาพความคิด จัด ลำดับความคิดก่อนการเขียน 3. แต่งบทร้อยกรอง ประเภท กลอนสี่ กลอนสุภาพ 4. เขียนบทร้อยแก้วประเภท ประวัติตนเอง อธิบายความ ย่อความ ข่าว	1. หลักการเขียน การใช้ภาษาใน การเขียน 2. หลักการเขียนแผนภาพ ความคิด 3. หลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร ประเภทต่างๆเช่น การเขียน เรียงความย่อความ เขียนชี้แจง เขียนแสดงความคิดเห็น คำขวัญ คำคม คำโฆษณาเขียน รายงานการค้นคว้าการกรอก แบบพิมพ์และใบสมัครงาน 4. การปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทในการเขียน			✓	

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหาถ่ายทอดด้วยตนเอง (กรต)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหายากนำมาสอนเสริม (ส.ส)	หมายเหตุ
	<p>5. เขียนรายงานการค้นคว้าสามารถอ้างอิงแหล่งความรู้ได้ถูกต้อง</p> <p>6. กรอกแบบรายการต่างๆ</p> <p>7. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการเขียน และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ</p>	และมีนิสัยรักการเขียน				
5	<p>หัวเรื่อง หลักการใช้ภาษา</p> <p>1. อธิบายความแตกต่างของคำ พยางค์ วลี ประโยค การสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>2. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ ได้ถูกต้อง</p> <p>3. อธิบายความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน</p>	<p>1. ความหมายของคำ พยางค์ วลี ประโยค และการ สะกดคำ</p> <p>2. หลักในการสะกดคำ</p> <p>3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ และการใช้เลขไทย</p> <p>4. การใช้คำและการสร้างคำในภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างคำไทย - คำประสม - คำซ้อน - คำซ้ำ - คำสมาส คำสนธิ - หลักการสังเกตคำภาษาอื่นๆ ที่ใช้ในภาษาไทย <p>5. ชนิดของประโยค</p> <p>6. การใช้ระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p>		✓		

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนเสริม

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท21001 ภาคเรียนที่ 2/2564

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ ONIE Model	หมายเหตุ (สื่อ)
		<p>หัวเรื่อง การเขียน</p> <p>1. เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิดก่อนการเขียน</p> <p>3. แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ</p> <p>4. เขียนบทร้อยแก้วประเภทประวัติตนเอง อธิบายความย่อความ ข่าว</p> <p>5. เขียนรายงานการค้นคว้าสามารถอ้างอิงแหล่งความรู้ได้ถูกต้อง</p> <p>6. กรอกแบบรายการต่างๆ</p>	<p>1. หลักการเขียน การใช้ภาษาในการเขียน</p> <p>2. หลักการเขียนแผนภาพความคิด</p> <p>3. หลักการเขียนเพื่อการสื่อสารประเภทต่างๆเช่น การเขียนเรียงความย่อความเขียนชี้แจงเขียนแสดงความคิดเห็น คำขวัญ คำคม คำโฆษณาเขียนรายงานการค้นคว้าการกรอกแบบพิมพ์และใบสมัครงาน</p> <p>4. การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน</p>	<p>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้</p> <p>1. ครูและผู้เรียนพูดคุยซักถามเกี่ยวกับการเลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง , ใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด</p> <p>2. ครูและผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง , ใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด</p> <p>3. ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์การเลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง , ใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด</p> <p>2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียน</p>	<p>(โดยวิทยากรและครู กศน.)</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- วีดีโอตัวอย่าง</p> <p>เกี่ยวกับ การเลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง , ใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด</p>

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ ONIE Model	หมายเหตุ (สื่อ)
		7. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการเขียน และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ		<p>ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง , ใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปใช้</p> <p>1. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ ไปวิเคราะห์ วิเคราะห์ การเลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง , ใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด</p> <p>2. ครูให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง , ใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด</p> <p>ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1. ครูและผู้เรียนสรุปสาระสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>2. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 5 ครูบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลงในแบบฟอร์มบันทึก</p>	